

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ларьякская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ларьякская средняя школа»
протокол № 1 от «24» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ларьякская средняя школа»

В.М.Пашковская
Приказ № 222 от «24» августа 2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

10-11 классы

на 2016/2017 учебный год

с.Ларьяк, 2016 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП 1.1.3. Общая характеристика ООП	3 - 7
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8 - 18
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	18 - 25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	2.1. Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования	26 - 32
	2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов Приложение: рабочие программы 10-11 класс: литература (Приложение 1), русский язык (Приложение 2), алгебра (Приложение 3), геометрия (Приложение 4), физическая культура (Приложение 5), иностранный язык (Приложение 6), история (Приложение 7), обществознание (Приложение 8), физика (Приложение 9), химия (Приложение 10), биология (Приложение 11), ОБЖ (Приложение 12), экономика (Приложение 13), право (Приложение 14), информатика и ИКТ (Приложение 15), история ХМАО (Приложение 16), Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (Приложение 17), Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (Приложение 18).	32 - 33
	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования	33 - 41
	2.4. Программа коррекционной работы	41-54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3.1. Характеристика организации образовательного процесса	55
	3.2. Учебный план среднего общего образования, годовой календарный учебный график	55 - 60
	3.3. Условия реализации основной образовательной программы 3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	60 - 70
	3.4. Направления развития школы	71 - 73
	3.5. Управление реализацией программы через мониторинг	74 - 81
	3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса	81 - 87

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3, разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования 6-9 классы.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами. Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательной организации, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень базового образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора траектории обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательных отношений и партнёрам школы:

- администрации образовательной организации (для реализации путей развития);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы);
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- обучающимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов);

-партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе школы).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ларьякская СШ» являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании развития внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- охранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;

принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;

принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.

Особенностями образовательной программы являются:

построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;

обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);

развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;

формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;

модернизация образования с учетом социального заказа;

реализация проектно-исследовательской деятельности;

ИКТ - насыщение образовательной среды;

В рамках профильной подготовки обучающимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность расширить и углубить знания в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в дальнейшем профессиональном выборе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности обучающихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований. В рамках реализации подпрограммы «Одарённые

дети» Программы развития МБОУ «Ларьякская СШ», функционирует Школьное Научное Общество «Шаг в будущее», главной целью которого является развитие познавательного интереса и роста интеллектуального уровня учащихся: участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных, участие в школьной научно-практической конференции, которая является итогом работы проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Образ выпускника средней школы МБОУ «Ларьякская СШ» является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися:

Нравственный потенциал

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

- Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал

- Наличие индивидуального стиля обучения.
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов.
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал

- Стремление к физическому совершенству.
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьёзная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) *с учебным материалом*, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.
- 2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «История ХМАО-Югры», «Экономика», «Право», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного(нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в неявной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык" (Английский язык) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "История" (базовый уровень) - требования к предметным *результатам освоения базового курса истории должны отражать:*

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» - требования к предметным результатам должны включать требования к *результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:*

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" - требования к предметным результатам освоения *интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:*

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Право" - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия" - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предмета

"Физика" - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура"- требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые в основной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде образовательной организации и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется порезультатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11 классах регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ МБОУ «Ларьякская СШ» от 25.03.2015 № 74).

Промежуточная аттестация включает в себя:

- Аттестация по итогам полугодия
- Аттестация по итогам учебного года

Решение о сроках проведения промежуточной аттестации принимается Педагогическим Советом и доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга

образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными МБОУ «Ларьякская СШ»:

- 1) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- 3) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на повышенном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся

могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений МБОУ «Ларьякская СШ» фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В МБОУ «Ларьякская СШ» используется пятибалльная система оценок, защита проектных работ, рефератов.

Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах обучения. В практике аттестации обучающихся широко используются тестирование, административные контрольные работы, зачеты, защита рефератов, экзамены, независимые мониторинги (муниципальные, региональные).

Система аттестации включает:

- первичную аттестацию (стартовый контроль)
- промежуточную аттестацию
- итоговую аттестацию (итоговый контроль).

Форма и объем первичной и промежуточной аттестации устанавливается педагогическим советом школы.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам 1 и 2 полугодия в виде контрольных работ, тестирования, защиты проектных работ, рефератов; итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных нормативными документами.

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с обучающимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения

путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- уровневая дифференциация
- творческие лаборатории
- метод проектов
- инновационные методики и программы
- нетрадиционные формы урока
- ролевые игры
- эвристические беседы

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагоги школы видят главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей. В целях создания комфортных условий для обучения и воспитания школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов необходимо глубокое проникновение в психологию каждого ученика. Индивидуальный подход к обучающимся требует психологической зоркости учителя. Поэтому углубление психологических знаний учителей педагогический коллектив школы осознает как важнейшее условие повышения качества обучения и воспитания. Надо уметь определить, каким путем, с какими замедлениями и трудностями каждый конкретный ребенок может подойти к обязательному уровню знаний и умений. Педагогический коллектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

Итоговая оценка выпускника

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык и литература"; "Математика: алгебра и начала анализа, геометрия"

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, электронного журнала, дневников обучающихся.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к

самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися Универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный

характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена последующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени,

неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное

сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное сотрудничество создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между обучающимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия *рассматривается* как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся являются Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Программа воспитания и социализации обучающихся средней школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель Программы: Создание педагогических и социально - психологических условий для успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе.

Задачи Программы:

Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде; Формировать базовые национальные ценности государства; Формировать коммуникативную и медиа культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Концепция программы

Суть Программы воспитания и социализации обучающихся «Лестница успеха» сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие микросоциума.

Исходя из этого, определяются основные принципы построения воспитательной работы систематичность; оптимальность, эффективность; конкретность; информационность, открытость; принципы здравого смысла и обратной связи; демократизм, гуманизм; дисциплина и порядок; стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания является образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в образовательной организации.

Воспитывает сама среда воспитательного процесса:

система отношений между преподавателями и школьниками;

система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

ученическое самоуправление;

система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО;

социально-психологическое сопровождение;

построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

система традиций школы.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.

Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями с. Ларьяк, в рамках которого учащиеся образовательной организации приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Основные методы

В программе воспитания и социализации школьника основными методами являются следующие:

Ситуация успеха. Метод используется при необходимости закрепления положительного в развитии ученика, преодоления им неуверенности в своих силах, возможности взглянуть на себя, по новому, развития стремления к объективному успеху.

Ситуация соревнования. Метод предполагает развитие желания быть лучше на основе применения волевого усилия; достижение лучших показателей подтверждается официальным признанием.

Ситуация творчества. Метод заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.

Ситуация авансирования доверием. Метод характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

Основные средства и формы

Наиболее эффективными в процессе воспитания учеников школы являются такие педагогические средства, которые определяются приемами диалоговой и коллективно-творческой деятельности, организации деятельности органов ученического самоуправления, эмоционально-художественными и эмоционально-нравственными приемами, направленными на формирование сферы эстетических и нравственных отношений, приемами саморазвития, направленными на формирование самоуправляющихся механизмов личности, эвристическими приемами, направленными на развитие творческих способностей личности.

Формы:

беседы

экскурсии;

просмотр кинофильмов;

сюжетно-ролевые игры;

творческие конкурсы;

фестивали;

праздники;

социальные проекты;

спортивные соревнования;

встречи и беседы с выдающимися людьми;

литературно-музыкальные композиции;

театральные постановки;

выставки;

наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

Формирование системы самоуправления обучающихся

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Высшим органом школьного ученического самоуправления второго уровня являются разновозрастные общешкольные советы. Их заседания проводятся не реже 1 раза в месяц согласно плану работы общешкольного совета.

Формирование системы соуправления школой

В процессе воспитания принимают участие родители обучающихся образовательной организации. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности.

Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

Единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
 Согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
 Распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
 Заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

Для повышения качества образовательного и воспитательного процессов, а также с целью государственно-общественного контроля в образовательной организации создан и эффективно работает Управляющий совет.

Основными задачами Совета являются:

определение программы развития Учреждения, особенностей её образовательной программы;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств полученных от собственной деятельности и из иных источников;

содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Совет формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов и назначения:

директор – 1 человек;

представитель учредителя – 1 человек;

от общественности – 1 человек;

от работников школы - 2 человек;

от родителей – 4 человек;

от учащихся - 2 человека.

Основное содержание программы

Направление	Основное содержание	Форма занятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, проживающих на территории Нижневартковского района, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского	«День памяти Беслана»; Участие в окружной акции «Память»; Организация старшеклассниками работы Конфликтной комиссии в ОУ; Участие в заседаниях Управляющего Совета школы; День Конституции; Военно-спортивный турнир «Каждый парень-воин бравый»; Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы; Беседы с приглашением инспектора ОДН об ответственности за правонарушения; «Всероссийский день правовой помощи» (встречи с представителями

	<p>и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дисциплины в школе.</p> <p>Получение опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>правоохранительных органов, муниципального учреждения «Центральная районная больница»</p> <p>Классные часы: «Великие даты истории России», «Комендантский час», «Непобедимые из 45-го», «Комендантский час», «Ответственность несовершеннолетних за совершённые правонарушения»</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, медиакультурное воспитание</p>	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении данных бесед. Участие в общественно полезном труде, участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>Социальное проектирование.</p>	<p>Сбор гуманитарной помощи (наводнения, землетрясения, детские дома, малоимущие семьи);</p> <p>Встречи-беседы с представителями старшего поколения, с представителями различных вероисповеданий;</p> <p>Конкурс эссе «Всему начало – отчий дом»;</p> <p>Участие в акциях милосердия «Спешу делать добро», «Душевное богатство»;</p> <p>Конкурс проектов «Идеальная семья»;</p> <p>Классные часы «Портрет идеальной семьи», «Женщина в истории», «Береги честь смолоду»</p> <p>Реализация социальных проектов и акций</p>

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма. Знакомство с важнейшими жизненными ценностями, убеждаются в необходимости здорового образа жизни, анализ глобального характера проблем курения, алкоголизма и наркомании, убеждаются в необходимости здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. Участие в школьных спартакиадах, эстафетах. Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, суицидального поведения, правонарушений.</p>	<p>Посадка деревьев на территории ОУ и населённого пункта; Брейн-ринг «Зона риска»; Просмотр видеofilmа о вреде наркотиков «Шаг в пропасть»; Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях городского, муниципального, окружного значений; Организация мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения; Беседы с приглашением инспектора по пропаганде ПДД и инспектора ОДН по соблюдению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах в целях предупреждения нарушений правил дорожного движения; Профилактические беседы с врачом-гинекологом «Ранние половые связи и их последствия»; Классные часы «Мы голосуем - за здоровье», «О вреде алкоголя и табака», «Действия при различных ЧС», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, в ходе которых знакомятся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. Обучаются умению учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии</p>	<p>Участие в акции «День финансовой грамотности»; Участие в проекте «Азбука бизнеса»; Организация встречи и поздравления учителей; Мониторинг «Уровень самоопределения выпускников»; Беседы со специалистом службы занятости; Классный час «Мир профессий»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умений выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участие в оформлении класса и школы.</p>	<p>Конкурсная программа «Осенний кадр»; Выпуск праздничных газет к Новому году; Конкурсная программа «Суперкласс»</p>

Ожидаемые результаты

Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к обучающимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направление	Средняя школа 10– 11 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none">- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;- активная гражданская позиция;- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;- патриотизм;- воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none">- гуманизм;- честность;- справедливость;- трудолюбие;- самоуважение;- порядочность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none">- эрудированность;- умение применять знания в жизни;- владение новыми информационными технологиями;- творческий подход к делу;- самокритичность;- способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none">- владение нормами морали и культурного поведения;- знание общечеловеческих ценностей;- культура общения.
Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none">- умение ориентироваться в многообразии и специфики различных профессий;- осознанный выбор ВУЗа, СУЗа и факультета для дальнейшего поступления.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования направлена на создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказания им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
6. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1 *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2 *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3 *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4 *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	октябрь	Классный руководитель педагог-психолог
Углубленная	Получение	Диагностирование.	октябрь	Педагог-

диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (если есть)	объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических «портретов» детей	Заполнение диагностических документов специалистами (протокол обследования)		психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (если есть).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (если есть)	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья	В течение года	Медицинский работник Социальный педагог

		и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции их развития вводятся в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогические (учитель-логопед) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей МТБ, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации требований к ПКР создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации

(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работу он организует индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк в МБОУ «Ларьякская СШ» входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ "Ларьякская СШ" при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В МБОУ «Ларьякская СШ» коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи (при наличии детей, нуждающихся в коррекционной программе). Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная

работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным стандартами.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика организации образовательного процесса.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) может осуществляться обучение по различным профилям и направлениям.

Организация образовательного процесса проводится на основе нормативно-организационных документов:

- устав школы;
- локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график;
- учебный план;
- штатное расписание.

3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Ларьякская СШ» на 2016/2017 учебный год среднее общее образование

	Учебные предметы	количество часов в неделю		количество часов в год	
		10	11	10	11
Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Русский язык	1	1	34	34
	Литература	3	3	102	102
	Иностранный язык (английский)	3	3	102	102
	Математика	4	4	136	136
	История	2	2	68	68
	Обществознание	2	2	68	68
	Физика	1	1	34	34
	Химия	1	1	34	34
	Биология	1	1	34	34
	Физическая культура	3	3	102	102
	ОБЖ	1	1	34	34
		Всего:	22	22	748
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях					
	Русский язык	2	2	68	68
	Математика	2	2	68	68
	Экономика	1		34	
	Право		1		34

	Физика	3	3	102	102
	Всего:	8	8	272	272
	Всего часов по федеральному компоненту	30	30	1020	1020
В А Р Я Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Региональный компонент и обязательные учебные предметы по выбору образовательной организации и обучающихся				
	Литература	1	1	34	34
	Информатика и ИКТ	1		34	
	Обществознание	1	1	34	34
	История ХМАО*	1	1	34	34
	Элективные курсы				
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку		1		34
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1		34	
	Подготовка к ЕГЭ по математике		1		34
	Всего:	5	5	170	170
	Индивидуально-групповые занятия	2	2	68	68
	Итого по учебному плану	37	37	1258	1258
	Формы промежуточной аттестации: Итоговая комплексная контрольная работа, тест, контрольный диктант, контрольная работа				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Ларьякская СШ» на 2016/2017 учебный год для 10-11 классов

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» на 2016/2017 учебный год является локальным нормативным документом, который реализует программы среднего общего образования.

При составлении учебного плана МБОУ «Ларьякская СШ» были использованы следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- СанПин 2.4.2.2828-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 октября 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. № 6681 «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году».

В соответствии с Федеральным законом от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», с основными требованиями Концепции развития образования Министерства образования Российской Федерации учебный план МБОУ «Ларьякская СШ» состоит из федерального компонента, учебных предметов по выбору на базовом и профильном уровнях и регионального компонента.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Ларьякская СШ», рассчитан на 2016/2017 учебный год, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Федеральный компонент включает обязательные учебные предметы и обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта, определяет минимальное количество часов на их изучение.

В рамках регионального компонента вариативной части учебного плана предусмотрено изучение учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности.

В соответствии с основными требованиями Концепции профильного и предпрофильного обучения Министерства Образования Российской Федерации, с целью реализации задач ранней профилизации обучающихся, определяемых программой развития МБОУ «Ларьякская СШ», вводятся профильные элективные курсы.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной базисным учебным планом при шестидневной учебной недели согласно приказу МО РФ от 09.03.2004 №1312.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели.

Учебный план школы X-XI классов рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Начало учебного года – 1 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане равномерно распределены периоды учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков. Продолжительность урока X-XI классах составляет - 40 минут.

Инвариантная часть

В рамках федерального компонента изучаются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОБЖ, физическая культура.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. На изучение предмета литература отводится по 3 часа в неделю в каждом классе.

На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

На изучение математики отводится 5 часов в неделю (170 учебных часов в год). Предмет состоит из 2 курсов: «алгебра и начала анализа» и «геометрия». На изучение предмета информатика и ИКТ отводится по 1 часу в неделю.

Учебные предметы история и обществознание изучаются в 10-11 классах с нагрузкой 2 часа в неделю.

Учебные предметы: физика, химия, биология; изучаются с нагрузкой по 1 часу в неделю в каждом классе.

На Физическую культуру отведено 3 часа в неделю, это содействует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Ведется интегрировано с курсом «основы здорового образа жизни», что формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет ОБЖ преподается в 10-11 классах с нагрузкой 1 час в неделю.

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне

С целью повышения качества образования на предмет русский язык и математика в 10-11 классах добавлено по 2 часа в неделю, на предмет физика добавлено по 3 часа в каждом классе. Предмет экономика изучается в 10 классе с нагрузкой 1 час в неделю (34 часа в год). Предмет Право изучается в 11 классе с нагрузкой 1 час в неделю (34 часа в год).

Региональный компонент и обязательные учебные предметы по выбору

С целью повышения качества образования и подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в 10-11 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение предметов литература и обществознание. Выделены также часы на изучение курсов Информатика и ИКТ и история ХМАО по 1 часу в неделю.

Элективные курсы

Элективные курсы в 10-11 классах дают возможность подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации. По заявлениям обучающихся и их родителей в учебный план с целью усиления подготовки обучающихся вводятся дополнительные часы. В 10 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на подготовку к ЕГЭ по биологии, в 11 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на подготовку к ЕГЭ по русскому языку и 1 час в неделю (34 часа в год) на подготовку к ЕГЭ по математике.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Ларьякская СШ» проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность). В 10-11 классах она проводится по завершении полугодия. Промежуточная аттестация в общеобразовательной организации подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Письменные контрольные работы по русскому языку, математике, химии, физике, английскому языку проводятся за две недели до окончания учебного года. График проведения годовых контрольных работ рассматривается на заседании методического совета школы и утверждается директором школы.

Учебный план обеспечен наличием необходимых учебных пособий, методических материалов, педагогическими кадрами.

Учебный план школы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя максимальное количество часов на их изучение, выполняется полностью.

Приложение к
образовательной программе
среднего общего
образования

**Годовой календарный учебный график МБОУ «Ларьякская СШ»
на 2016/2017 учебный год (10-11 класс)**

Периоды		Учебный год			каникулы	
		сроки	недели	дни	сроки	дни
1 четверть		01.09.16- 28.10.16	8	50	29.10.16- 06.11.16	9
2 четверть Промежуточная аттестация по итогам полугодия (10-11 класс)		07.11.16- 30.12.16	8	47	31.12.16- 08.01.17	9
3 четверть		09.01.17- 21.03.17	10	60	22.03.17- 02.04.17	12
4 четверть Промежуточная аттестация по итогам полугодия (10-11 класс) Государственная итоговая аттестация (11 класс)	10 класс	03.04.17- 03.06.17	9	52	Летние каникулы 04.06.17 -31.08.17 - 89 дней	
	11 класс	03.04.17- 25.05.17	8	44		
Итого продолжительность учебного года составляет: 10 класс - 35 учебных недель, 209 дней, 30 дней каникул в течение учебного года. 11 класс - 34 учебных недели, 201 день, 30 дней каникул в течение учебного года.						

*Основание учебный план школы на 2016/2017 уч.год

3.3. Условия реализации основной образовательной программы Для реализации ООП необходимо:

- Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности.

Школа представляет собой особый, свой уклад атмосферы. Особым качеством школы является единство всех субъектов образовательного процесса: за годы существования школы сформировались и утвердились традиции единения учителей, обучающихся и родителей.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества

положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Школа неоднократно участвовала в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование».

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной организации:

существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации;

расширяются возможности использования информационной среды школы за счет освоения цифровых образовательных ресурсов;

наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и жизнедеятельностью в школе;

улучшается материально – техническая база.

Школа старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен.

На современном этапе деятельность школы направлена на достижение следующих целей (результатов):

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе осуществлено и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности.

Модель выпускника МБОУ «Ларьякская СШ»

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться. Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так: это человек -

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;

- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный; любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной организации, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Цель: сформировать готовность старшеклассников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Задачи:

- Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Ознакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права,
- перспективами развития регионального рынка труда.
- Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Участники программы

Педагоги, родители, учащиеся общеобразовательной школы.

Научное, методологическое и методическое основание программы:

Научным, методологическим и методическим основанием программы является культурно-исторической системно - деятельностная парадигма образования, включающая различные направления психолого - педагогической науки и практики: развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская, В.В.Сериков), За этими направлениями выступает психология профессионального самоопределения (Е.А.Климов), направления и методы профориентации (Афанасьев Н.В.), профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности (Пряжников Н.С).

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач:

Создание данной программы вызвано ситуацией внедрения профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе, формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

План просветительско-лекционных занятий по курсу «Профессиональное самоопределение старшеклассников»

№	Содержание деятельности	Форма	Участники	Ответств	Сроки
1	Тема № 1. «Особенности работы педагога в соответствии с требованиями к выпускнику средней школы». «Возможности школы по профессиональному самоопределению».	Круглый стол Анкетирование	Педагоги	Социальный педагог	октябрь
2	Тема №2 «Возрастные особенности старшеклассника, профессиональное самосознание, выбор профессионального жизненного пути».	Лекторий	Педагоги	Социальный педагог	ноябрь
3	Тема №3 «Психологические основы профессионального самоопределения, возможности получения образования по избранному профилю»	Круглый стол	Педагоги, представители центра занятости	Социальный педагог	декабрь
4	Тема №4 «Психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии».	«Круглый стол»	Педагоги	Социальный педагог	февраль
5	Тема №5 «Требования современного общества к профессиональной деятельности человека»	«Круглый стол»	Педагоги, представители центра занятости	Социальный педагог	март
6	Тема №6 «Изучение перспектив развития регионального рынка труда»	Дискуссия	Педагоги, представители центра занятости	Социальный педагог, методист, завуч по УВР	апрель

Форма проведения: занятия по 40 минут, один раз в месяц, всего 6 занятий. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с педагогами.

Тематическое планирование информационно-практического сопровождения родителей

№	Содержание деятельности	Форма	Участники	Ответств	Сроки
1.	Тема №1 «Пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт». «Интересы и увлечения вашего	Лекторий Первичное анкетирован	Родители	Социальный педагог, методист	октябрь

	ребенка»	ие			
2	Тема №2 «Как сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы по выбору профессии».	Лекторий, дискуссия	Родители	Социальный педагог, педагог	декабрь
3	Тема №3 «Родители: профессиональная адаптация старшеклассника в современных социально-экономических условиях».	Круглый стол	Родители	Социальный педагог	февраль
4	Тема №4 «Профессиональные планы и намерения учащихся» «Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся».	Лекторий, дискуссия Анкетирование	Родители	Социальный педагог	апрель

Форма проведения: занятия 30-40 минут, один раз в четверть, всего 4 занятия. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями.

Целевая аудитория: педагоги 10-11 классов, работники районной библиотеки, родители.

Гарантия прав участников программы

- Ознакомление педагогов и родителей с образовательной программой психолого-педагогического сопровождения.
- Сознательное и добровольное участие субъектов образовательного процесса в реализуемой программе.
- Основопологающие права и обязанности педагога-психолога в рамках реализации программы: конфиденциальность, компетентность, ответственность, этическая и юридическая правомочность, квалифицированная пропаганда психологических знаний.
- Приоритетным направлением реализации данной программы объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Участники программы	Права	Обязанности
Родители (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с образовательной программой психолого-педагогического сопровождения. 2. Принимать участие в реализации программы психолого-педагогического сопровождения; 3. Защищать законные права и интересы детей; 4. Вносить предложения по улучшению работы с детьми; 5. Требовать уважительного отношения к ребенку; 6. Получать своевременную информацию о ходе реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защищать законные права и интересы детей; 2. Быть ответственным за судьбу ребенка, создавать условия для его развития; 3. Нести ответственность за обучение и воспитание своих детей; 4. Не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. 5. Посещать мероприятия, реализованные в рамках данной программы; 6. Поддерживать контакт с

	программы.	педагогом.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с образовательной программой психолого-педагогического сопровождения. 2. Принимать активное участие в обсуждении, выработке стратегий, освоении новых форм взаимодействия. 3. Получать своевременную информацию о ходе реализации программы. 4. Защищать свою профессиональную честь и достоинство; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещать мероприятия, проводимые в рамках реализуемой программы. 2. Повышать свою профессиональную квалификацию, на основе профессионального самоопределения обучающихся. 3. Сотрудничать с семьей обучающихся по вопросам воспитания и обучения. 4. Содействовать удовлетворению спроса родителей на воспитание.
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей; 2. Внесение на рассмотрение руководства в пределах своих полномочий предложения по усовершенствованию деятельности учреждения в целом, предлагать способы устранения имеющихся недостатков. 3. Прохождение квалификационной аттестации в рамках профориентационной работы в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять свою деятельность в рамках должностной инструкции педагога – психолога в рамках профессионального самоопределения.

Ресурсы, необходимые для реализации программы.

1. Специалист, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование по специальности «Социальный педагог».

Для реализации программы Социальный педагог может привлекать следующих участников образовательного процесса:

- методиста;
- учителя-предметники;
- библиотекаря.

2. Перечень методических материалов, используемых для реализации программы:

Закон об образовании в Российской Федерации

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", 04 февраля 2010 г., Пр-271.

Афанасьев Н.В. Направления и методы профориентации.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности.

Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество».

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.

3. Материально – техническая база ОУ

- учебные кабинеты (для проведения работы с родителями и педагогами);
- кабинет социального педагога(для индивидуальных консультаций педагогов и родителей);
- медиатека (информационное сопровождение реализации программы, оказание помощи в подготовке аппаратуры для проведения практической части, подбор литературы для родителей);
- компьютер, принтер, ксерокс, сканер, бумага, проектор, экран.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (август-сентябрь)

Разработка проекта программы, подготовка методических материалов, разработка анкет.

2 этап – основной (октябрь-март)

Апробация проекта образовательной психолого-педагогической программы субъектов образовательного процесса по внедрению профессионального самоопределения.

3 этап – обобщающий (апрель-май)

Подведение итогов, анализ диагностических данных, корректировка проекта образовательной программы.

Ожидаемые результаты

Использование педагогами элементов современных педагогических технологий в соответствии с профессиональным самоопределением обучающегося;

Информированность родителей о требованиях к выпускнику средней школы, о возрастных особенностях школьника;

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;

Пакет диагностических методик (анкеты для родителей), направленных на изучение психологической компетентности родителей и педагогов;

Активное участие родителей в школьных мероприятиях;

Удовлетворенность родителей полученными знаниями;

Готовность родителей к дальнейшему повышению уровня психологической компетентности.

Критерии оценки результатов реализуемой программы.

Качественные

В процессе реализации образовательной психолого-педагогической программы по внедрению профессионального самоопределения повышается психологическая компетентность педагогов в области освоения технологий, обеспечивающих формирование профессиональной ориентации.

Теоретические знания, полученные педагогами в рамках реализации программы, применяются на учебных занятиях через введение элементов системно-деятельностного подхода.

У педагогов сформированы представления о психологических основах развития личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий; о требованиях к выпускнику средней школы.

У родителей учащихся сформированы представления по следующим темам: «Профессиональная адаптация старшеклассника в современных социально-экономических условиях», «Как сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы по выбору профессии». Привлечение специалистов центра занятости в формировании профессиональной готовности.

Составлены анкеты «Изучение психологических знаний педагогов, родителей», «Интересы и увлечения вашего ребенка», в рамках реализации программы.

3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Ларьякская СШ» используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий;
- Лаборантские;
- Компьютерный класс;
- Спортивный зал;
- Библиотека.

В образовательном учреждении работает библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с существующими требованиями. Обеспеченность литературой соответствует всем требованиям и лицензионным нормативам. Учебные кабинеты оборудованы необходимой ростовой учебной мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, проекционным оборудованием.

С целью организации питания обучающихся в образовательной организации оборудована в соответствии с современными требованиями производственная столовая с обеденным залом.

3.3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
	Учителя-предметники	отвечают за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	19
	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	7
	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся	1

		и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
--	--	--	--

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

реализуют образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Эту задачу решают педагоги-предметники:

организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

Эту задачу решают педагоги-предметники:

подготавливают учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог:

создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Для качественной реализации ООП для педагогов, кроме курсовой подготовки, и переподготовки педагогов, для работы в новых условиях необходима системная работа школьной методической службы. С целью эффективного управления качеством

образования научно-методическая работа школы организуется на диагностической основе.

Целью работы научно-методической службы является развитие профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, а также оценка педагогической деятельности учителя на основе выше указанных критериев оценивания.

Основные задачи научно-методической службы

разработать систему методической учебы учителей, нацеленную на повышение их профессиональной компетентности в вопросах введения ФГОС;

мотивировать педагогов на самообразовательную деятельность в вопросах введения ФГОС;

повысить культуру производственных отношений;

повысить качество проведения урока на основе реализации личностно ориентированного обучения;

поддерживать чувство ответственности за результативность своего труда, обеспечивающего качество организации образовательного процесса школы.

Учитель – главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому, диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования.

При разрешении данной проблемы в качестве составляющих мы выделяем следующие показатели:

подготовка кадров в рамках образовательного учреждения (тематические педсоветы, психолого-педагогический семинар, методические семинары, практикумы, работа методических объединений, творческих групп педагогов, курсовая подготовка, участие в инновационной работе школы).

создание условий для постоянного самообразования педагогов;

разработка форм стимулирования;

создание системы обратной связи;

передача ответственности и делегирование ряда управленческих функций педагогам (руководство МО, научным обществом школьников);

сбалансированность доверия, творческой инициативы и четкости исполнительской дисциплины;

критерии и показатели качества образования как основа оценки деятельности и мастерства учителя.

Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Наиболее существенной и интересной для нас является идея комплексной оценки педагогического мастерства учителя через критерии и показатели результативности образовательного процесса, а также через развитие собственной педагогической компетентности и деятельности учителя.

Систематизирующим фактором для описанной деятельности становится деятельность самого учителя, так как он - участник двух процессов: методической работы и образовательного процесса.

С учетом критериев и показателей школьного образования мы составили "Индивидуальный методический маршрут развития педагога" как мониторинг его педагогической деятельности.

Работа с "Индивидуальным методическим маршрутом развития педагога" начинается с анкетирования педагогов «Затруднения педагогов» и карту посещения уроков по программе «Личностно ориентированный урок».

Далее в ходе анализа урока совместно с учителем заполняется индивидуальная методическая карта педагога, где отражены достоинства и затруднения педагога.

В ходе текущего контроля и итогового в конце учебного года по школьным методическим объединениям составляются обобщенные карты «Уровень развития профессиональной компетентности учителя» в виде таблицы, где отражены результаты педагогической деятельности учителя за учебный год.

Анализ данных методических карт проводится на заседаниях методических объединений, а также методистом, что позволяет выявить положительные стороны преподавательской деятельности, а также западающие аспекты или их компоненты. С учетом затруднений и пожеланий педагогов планируем работу на следующий учебный год.

Дни диагностики, регулирования и коррекции, проводимые методической службой в системе, помогают планировать коррекционную работу по снятию затруднений как с отдельными педагогами, так и со всем коллективом, которая включает в себя:

индивидуальную работу завучей или руководителя ШМО с педагогом (консультирование, подбор литературы по данной проблеме, посещение уроков своих коллег и т.д.);

работу педагога в проблемных группах (возглавляет работу проблемной группы педагог, хорошо владеющий этим вопросом);

планирование самообразовательной методической работы педагога с учетом его затруднений.

В конце учебного года идет самоанализ педагога своей педагогической деятельности по критериям и показателям, определенным Портфолио учителя, что обеспечивает личностную заинтересованность педагога в результатах своего труда.

На основе "Индивидуальных методических маршрутов развития педагога" и Портфолио учителя, административным и методическим советом школы определяется уровень развития профессионального мастерства педагога, личный вклад каждого в реализацию программы развития школы на данном этапе.

Определив уровень профессионального мастерства педагога, заместителем директора планируется обобщение и распространение передового опыта.

Выстроенная таким образом работа с педагогами включает механизмы самоанализа и самоконтроля, повышают его профессиональное мастерство.

Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет сделать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования.

Работа с педагогами в этом направлении позволяет сделать членов коллектива субъектами управления, союзниками, расширять учителю свой профессиональный кругозор, демонстрировать и развивать свои аналитические способности.

Материалы мониторинга качества школьного образования должны показать реальное влияние уровня профессионального мастерства педагогов школы на качество образования. На наш взгляд, данная работа должна быть направлена:

на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;

на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;

на повышение культуры производственных отношений;

на получение более совершенного уровня педагогического мастерства;

на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;

на повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;

в конечном счете, на повышение качества образования школьников.

3.4. Направления развития школы

I. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций педагогических работников.

Цель: формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.

Ожидаемый результат:

- 1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
- 2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
- 3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
- 4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
- 5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.
- 6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

II. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к обучающимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.

Цель:

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.

- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.

- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.

- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение процента качества обученности.
2. Рост доли участников и победителей на муниципальном этапе предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди обучающихся Нижневартковского района..

III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.

Цель:

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.

- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.
2. Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).
3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.

4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.
5. Создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования.

IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Цель:

- Открытость образовательного процесса в школе.
- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

Ожидаемый результат:

1. Удовлетворенность родителей и обучающихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.
2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.

V. Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.

Цель:

- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.
- Создание конкурентоспособной педагогической среды.
- Рост социального статуса учителя и работника ОУ.

Ожидаемый результат:

1. Педагог школы - профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.
2. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.
3. Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1. Освоение обязательного минимума содержания образования всеми обучающимися 10-11 классов.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации –100%,
- качество знаний по школе не ниже 52%.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ
- реализация программ вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности
- реализация программы мониторинга.

- 2.Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование УУД
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия обучающихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 90%

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями
- предпрофильная подготовка и профильное обучение
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование
- привлечение к школьному самоуправлению

3.5. Управление реализацией программы через мониторинг.

Мониторинг качества образовательного процесса

Отследить результативность реализации данной образовательной программы возможно при условии организации мониторинга. Основными целями мониторинга качества образовательного процесса школы являются:

- Оценка эффективности реализации образовательной программы школы.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования, включение педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

- Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной программы школы;
- Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы;
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы.

Мониторинг включает в себя следующие этапы:

1-й этап: постановка цели, определение направлений мониторинга и предметов диагностических исследований, выбор инструментариев.

2-й этап: сбор информации о результатах реализации образовательной программы.

Используемые методы:

анализ школьных документов;
посещение уроков;
контроль ЗУН;
анкетирование и тестирование,
другие исследования;
самооценка и самоанализ.

результаты ВШК, отчеты и самоанализ учителей, результаты исследований по программе мониторинга.

3-й этап: обработка полученной информации. Систематизация информации и анализ данных. Выводы и предложения по организации дальнейшей работы.

План школьного мониторинга качества образовательного процесса

Направления (блоки) мониторинга	Критерии	Показатели
1. Школьный менеджмент и качество управления	Представление руководителя школы и его заместителей о целях и приоритетах развития школы	Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы и его заместителей
	Деятельность администрации по психологической и методической поддержке	Состояние и действенность системы стимулирования труда учителя в школе
		Условия и факторы, обеспечивающие эффективность методической работы в школе

	Оценивание руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.	Управленческая деятельность администрации школы
2. Качество учебного плана	Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей.	Результативность проектировочной деятельности по моделированию учебного плана. Дидактическое, учебно-материальное и методическое обеспечение образовательных программ основного общего образования.
	Отражение в учебном плане и предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования.	Анализ соответствия уровня и направленности используемых образовательных программ по предметам цикла целям и содержанию образовательной программы школы.
	Кадровое и методическое обеспечение учебного плана.	Кадровое обеспечение учебного плана Дидактическое и методическое обеспечение учебного плана
3. Достижения обучающихся	Уровень усвоения обучающимися программного материала (образовательного стандарта)	Уровень общей и качественной успеваемости обучающихся
	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность	Условия и факторы, стимулирующие положительную мотивацию у обучающихся на уроке и препятствующие ее формированию
		Определение мотивов: познавательных, саморазвития, позиции школьника, достижения.
Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы.	Сплоченность класса Межличностная совместимость.	
4. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды,	Преобладающие ценности педагогического коллектива.	Ценностные ориентации педагогического коллектива
	Профессиональная компетентность учителей	Уровень профессиональной компетентности учителей

компетентность педагогов	Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.	Культура сотрудничества педагогического коллектива школы
5. Школьная культура, психологический климат.	Стиль отношений в школьном коллективе	Стилевые характеристики отношения учителей, воспитанников.
	Поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельности обучающихся	Условия и факторы, стимулирующие создание комфортности и препятствующие этому.
	Условия труда и отдыха в школе	Рациональная организация труда и отдыха. Удовлетворенность педагогов и обучающихся жизнедеятельностью в школе.
6. Образовательные ресурсы школы.	Материально-технические ресурсы школы	Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса
	Кадровая и методическая обеспеченность школы	Уровень кадровой, методической обеспеченности школы
	Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей	Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения в школе

Управленческий мониторинг – это обработка, хранение и применение информации. Объектом педагогического мониторинга являются результаты УВП и средства, которые используются для их достижения.

Мониторинг позволяет:

Администрации

вести управление по результатам деятельности
принимать эффективные управленческие решения
четко видеть динамику происходящих в школе изменений
объективно оценивать деятельность педагогических работников
повысить уровень организации управленческого труда.

Педагогическим работникам

управлять познавательной деятельностью обучаемых
отслеживать результаты обучения и воспитания обучающихся
принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качеств знаний обучающихся
целенаправленно совершенствовать методическое мастерство
получить доступ к педагогической информации школы.

Представителям учредителя, методическим службам

иметь информацию о деятельности школы и ее развитии
корректировать и консультировать администрацию и педагогических работников по конкретным объективным данным итогов образовательного процесса и принимать оперативные управленческие решения.

Обучающимся и их родителям, представителям общественности

иметь доступ к информации о деятельности школы и результатах образовательного процесса

оказывать влияние на формирование образовательного спроса, развитие школы и качество обучения и воспитания.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

численный и количественный состав обучающихся
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
уровень общей и качественной успеваемости обучающихся основной школы
состояние здоровья обучающихся
уровень развития личностных качеств обучающихся
уровень воспитанности обучающихся
уровень физического развития и здоровья обучающихся
состояние и результативность внеурочной деятельности обучающихся
эффективность коррекционной работы с обучающимися
кадровое обеспечение выполнения программы

Управление образовательной деятельностью школы

Управление школой и работа по ее развитию является целенаправленной деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса школы. Эффективное и оптимальное управление развитием школы предполагает: привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений, четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения, предвосхищение и расчет реально достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Основным условием и средством обеспечивающим управление развитием школы выступает инновационная деятельность, вовлечение в процесс управления большего числа педагогов и обучающихся, она же является и своеобразной качественной характеристикой всех функций управленческой модели.

Результаты управленческой деятельности определяют процесс внутреннего управления. Сам процесс управления – циклический. Цикл включает в себя пять функций:

- планирование
- организация
- руководство
- контроль
- регулирование

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Управляющий совет школы, педсовет.

2 уровень – заместители директора по учебной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе и по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: временные и постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: методсовет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: школьный парламент.

Преобразование в функциях управления.

Планирование. Определять комплекс мероприятий по переводу системы в требуемое состояние, т.е. достижение целей. Факторами успешности здесь являются:

четкость и диагностичность целей, обеспечивающих основу и предпосылки последующего планирования на всех уровнях системы, основу для выполнения других функций, мотивированную деятельность и распределение ответственности; ориентация на внешние и внутренние условия и перспективу;

задействованность человеческого фактора: мотивирование, стимулирование, сотрудничество, творческая самореализация и информированность.

Применение этих факторов обеспечило определенные преобразования: проблемно-ориентированный анализ; системно-деятельностный подход; использование перспективного и оперативного управления, ориентированность на гарантированный конечный результат.

Организация. Создавать структуры и делегировать управленческие полномочия и ответственность. Факторами успешности являются единство целей, наличие сплоченного, работоспособного коллектива, в коллективе работают специалисты высшей и первой категории. Пополняется материально-техническая база, правильная расстановка и координирование работы членов педколлектива, здоровый психологический микроклимат.

Эти факторы обеспечили работу МО, временных и постоянных творческих групп, творческой мастерской учителя. В школе осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, используется технология развивающего обучения.

Руководство. Факторы успешности: четкость представления значимости и содержания целей, как личностно-значимой ценности, стиль управления, гласность, сбалансированность власти и ответственности, удовлетворенность работой. Эти факторы помогли провести преобразования: в педагогической диагностике, персонифицированный подход, стимулирование, аттестация.

Контроль. Факторы успешности: наличие стандартов, критериев, параметров и системы качественных измерителей, четкость, доброжелательность, конкретность помощи в исправлении недостатков, всесторонняя оценка успешности достижения цели и конечного результата, обратная связь.

Преобразование. Внесение необходимых изменений в соответствии с изменяющимися условиями.

Регулирование. Факторы успешности: проблемно-ориентированный анализ как средство выявления проблем и точек роста, уровень осознания необходимости коррекции и стремления к сотрудничеству с администрацией, состояние ресурсов, обеспечивающих успешность коррекции, стабильность и соответствующая квалификация кадров.

Компоненты структуры труда управленца.

Гностический (познавательный): идет изучение исходного состояния управляемой системы: диагностика обучаемости, воспитанности, возможностей; диагностика профессионализма учителей; диагностика уровня обучения и т.д.

Конструктивный: проектирование, прогнозирование, разработка целевых программ, проектов развития школы, инновационной деятельности, поисковой работы.

Организаторский: организация деятельности всех подсистем по выполнению планов и программ функционирования и развития школы, организация режима функционирования и структуры управляемой системы.

Коммуникативный: создание комфортного морально-психологического климата, творческой атмосферы, обеспечение условий для развития деловых и межличностных отношений, сотрудничества, взаимопомощи.

Контрольный: осуществление системы ВШК, создание подсистемы мониторинга, выявление сбоев и рассогласования.

Регулирующий: корректирование организации УВП, совершенствование системы деловых и творческих взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций, ликвидация сбоев.

Содержание управленческой деятельности реализуется в таких основных формах, как педсоветы: традиционные и целевые, совещания при директоре.

Содержание деятельности реализуется в следующих функциях:

Функции управления	Учителя	Методические объединения Временные структуры управления (творческие и рабочие группы)	Администрация
Информационно-аналитическая	Самоанализ работы. Определение результатов обученности обучающихся. Анализ уровня воспитанности обучающихся.	Анализ развития обучающихся по предметам. Анализ обученности по предметам и образовательным областям. Диагностика уровня воспитанности..	Определение уровня работы учителей. Анализ условий обучения учащихся. Анализ результатов обученности, воспитанности, развитости. Определение целей и задач.
Планово-прогностическая	Тематическое планирование по предмету. Поурочное планирование. Планирование воспитательной работы. Планирование работы кружков и студий. Индивидуальные планы научно-методической работы.	Планирование работы методических объединений. Программа деятельности творческих групп. Подготовка и переподготовка кадров.	Образовательная программа. Годовой план работы. Перспективный план переподготовки кадров. Программа развития школы.
Организационно-исполнительская	Уроки, лекционно-семинарские занятия, зачеты, тестирование. Сбор информации. Родительские собрания, классные часы. Кружки, студии. Введение в инновационный процесс.	Уроки приглашения, мастер-класс. Обмен опытом. Заседание МО. Другие формы научно-методической работы	Педагогический совет. Научно-методический совет. Управляющий совет. Общешкольное родительское собрание Совещание. Работа творческих групп. Определение функционала и ответственности.
Контрольно-диагностическая	Уровень обученности. Уровень воспитанности. Уровень развитости. Соблюдение прав ребенка.	Работа учителей предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Результаты обучения, воспитания, развития.	Работа МО, творческих групп. Тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий. Промежуточная и годовая аттестация обучающихся. Мониторинг качества образования.

Регулятивно-коррекционная	Повышение методического уровня. Разработка методической, исследовательской темы. Рефлексия.	Индивидуальная работа с учителями. Корректировка содержания образования, технологий обучения и воспитания.	Корректировка задач МО, творческих групп. Корректировка плана работы. Индивидуальная работа.
Мотивационно-целевая	Пирамида целей. Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждение, самораскрытие).	Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов. Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности.	Концепция развития школы. Благоприятный микроклимат. Вовлеченность в жизнь школы.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав обучающихся
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень общей и качественной успеваемости обучающихся средней школы
- состояние здоровья обучающихся
- уровень развития личностных качеств обучающихся
- уровень воспитанности обучающихся
- уровень физического развития и здоровья обучающихся
- состояние и результативность внеурочной деятельности обучающихся
- эффективность коррекционной работы с обучающимися
- кадровое обеспечение выполнения программы

Функции между членами администрации распределяются следующим образом:

Директор

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебной работе

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности пореализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по воспитательной работе

- обеспечивает формирование системы воспитательной работы в школе и дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Руководители методических объединений

- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности обучающихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по учебной работе и педагогическому совету школы.

Административные совещания

- позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им
- своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса на 2016/2017 учебный год

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса на 2016/2017 учебный год

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП. Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Школа России».

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование программы (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный / профильный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Русский язык (учебный предмет)	10	Программа по русскому языку для 10-11 классов А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Просвещение» 2007 г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	«Русский язык» А.И.Власенков, 2008 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Русский язык (учебный предмет)	11	Программа по русскому языку для 10-11 классов А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Просвещение» 2007 г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	«Русский язык» А.И.Власенков 2008 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

Литература (учебный предмет)	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Беленький Г.И. Литература 5-11 классы, «Просвещение» 2009 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литература»	«Литература» Ю.В. Лебедев, 2009 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Литература (учебный предмет)	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Беленький Г.И. Литература 5-11 классы, «Просвещение» 2009 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литература»	«Литература» Л.А.Смирнова, 2011год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Английский язык (учебный предмет)	10-11	Программы общеобразовательных учреждений Кузовлев В.П.. Английский язык, 10-11 классы, «Просвещение», 2008 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Английский язык»	Английский язык Кузовлев В.П.. Английский язык, 10-11 кл., 2008г.	приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885
История (учебный предмет)	10	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. История 5-11 классы «Просвещение» 2008 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «История»	История. Всеобщая история Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О., 2009 История России Павленко Н. И. под ред. Павленко Н. И. 2008, 2013г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11			В наличии Рабочая программа «История»	История. Всеобщая история Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. 2010г. История России Киселев, 2008, 2010, 2013	

	10-11	История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Отв. ред. Редин Д.А. 2000 год		В наличии Рабочая программа «История Ханты-Мансийского автономного округа»	«История ХМАО с древнейших времен до наших дней» Н.Н. Баранов, 2000 год Баранов Н.Н. «История ХМАО» хрестоматия 1999 год	приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22 августа 2011 г. № 662
Обществознание (учебный предмет)	10	Программа по обществознанию 10-11 классы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Обществознание»	Обществознание Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., 2011	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11	«Просвещение», 2010г.		В наличии Рабочая программа «Обществознание»	Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., 2008.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Экономика	10	Программа по экономике 10-11 классы Королева Г.Э. «Вентана-Граф», 2014г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Экономика»,	Экономика Г.Э. Королева, 2014	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Право	10-11	Авторская программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Т.В. Кашанина А.Ф «Вита-Пресс», 2003.		В наличии Рабочая программа «Право»,	Никитин А.Ф. Право, 2004	приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885

Алгебра и начала анализа (учебный предмет)	10-11	Примерные программы основного общего образования для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. «Просвещение» 2004 г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Алгебра и начала анализа»	Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Ю.М. Колягин, А.Н. Тихонов 2011г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Геометрия (учебный предмет)	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т.А Бурмистрова, «Просвещение» 2010.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Геометрия»	Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 2009 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Информатика и ИКТ (учебный предмет)	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 5-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Информатика и ИКТ»	Информатика Угринович Н.Д., 2012	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11			В наличии Рабочая программа «Информатика и ИКТ»	Информатика Угринович Н.Д., 2012.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

Физика (учебный предмет)	10	Физика: программы общеобразовательных учреждений Саенко П.Г., Орлов В.А., Кабардин О.Ф. и др.: 10-11 классы Просвещение, 2010г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физика»	Физика С.А.Тихомирова, Б.М.Яворский 2014 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11			В наличии Рабочая программа «Физика»	Физика С.А.Тихомирова, Б.М.Яворский 2014 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Химия (учебный предмет)	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян. Дрофа, 2005год.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Химия»	Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. 2009 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11			В наличии Рабочая программа «Химия»	Химия Габриелян О.С., Лысова Г.Г. 2010 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Биология (учебный предмет)	10	Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классов авторов Н.И.Сонина и В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Т.Е.Захаровой Дрофа, 2009 г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Биология»	Общая биология Сивоглазов, 2009 2011год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11			В наличии Рабочая программа «Химия»	Общая биология Сивоглазов, 2009 2011год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

Физическая культура (учебный предмет)	10-11	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях. 1-11 классы. Просвещение, 2008г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физическая культура»	Физическая культура Лях В.И. 2006 год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N 1067
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)	10	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т.. 2009,2010 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	11	классы», под общей редакцией А.Т. Смирнова и др. Просвещение, 2011г.		В наличии Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. 2009 год	