

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ларьякская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ларьякская средняя школа»
протокол № 1 от «24» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ларьякская средняя школа»
_____ В.М.Пашковская
Приказ № 222 от «24» августа 2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1-4 классов

на 2016/2017 учебный год

с.п. Ларьяк, 2016

	СОДЕРЖАНИЕ	
1. Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка	5
	1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	10
	1.2.1.Формирование универсальных учебных действий.	16
	1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
	1.2.1.2 Русский язык	23
	1.2.1.3. Литературное чтение	31
	1.2.1.4. Иностранный язык (английский)	38
	1.2.1.5. Математика	45
	1.2.1.6. Естествознание (окружающий мир)	52
	1.2.1.7. Изобразительное искусство	57
	1.2.1.8. Музыка	63
	1.2.1.9. Технология	69
	1.2.1.10. Физическая культура	74
	1.2.1.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России	80
	1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	83
	1.3.1. Литературное чтение	93
	1.3.2. Русский язык	98
	1.3.3. Математика	102
	1.3.4. Окружающий мир	104
	1.3.5. Технология	106
1.3.6. Изобразительное искусство	107	
1.3.7. Музыка	108	
1.3.8. Английский язык	111	
1.3.9. Физическая культура	116	
2. Содержательный раздел	2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	120
	2.2.Программы учебных предметов (общие положения). Приложение: рабочие программы 1 класс: литературное чтение (Приложение 1), русский язык (Приложение 2), математика (Приложение 3), окружающий мир (Приложение 4), физическая культура ((Приложение 5), изобразительное искусство (Приложение 6), музыка (Приложение 7),технология (Приложение 8). Приложение: рабочие учебные программы 2 класс: литературное чтение (Приложение 1), русский язык (Приложение 2), математика (Приложение 3), окружающий мир (Приложение 4), физическая культура ((Приложение 5), изобразительное искусство (Приложение 6), музыка (Приложение 7),технология (Приложение	159

<p>8), мы-дети природы (Приложение 9), родной язык (Приложение 10), английский язык (Приложение 11).</p> <p>Приложение: рабочие учебные программы 3 класс: литературное чтение (Приложение 1), русский язык (Приложение 2), математика (Приложение 3), окружающий мир (Приложение 4), физическая культура ((Приложение 5), изобразительное искусство (Приложение 6), музыка (Приложение 7), технология (Приложение 8), развитие речи (Приложение 9), родной язык (Приложение 10), английский язык (Приложение 11).</p> <p>Приложение: рабочие учебные программы 4 класс: литературное чтение (Приложение 1), русский язык (Приложение 2), математика (Приложение 3), окружающий мир (Приложение 4), физическая культура ((Приложение 5), изобразительное искусство (Приложение 6), музыка (Приложение 7), технология (Приложение 8), развитие речи (Приложение 9), родной язык (Приложение 10), английский язык (Приложение 11), ОРКСЭ (Приложение 12)</p>	
2.2.1. Основное содержание учебных предметов	160
2.2.1.1.Русский язык	160
2.2.1.2.Литературное чтение	165
2.2.1.3.Иностранный язык	169
2.2.1.4.Математика	171
2.2.1.5.Окружающий мир	172
2.2.1.6.Изобразительное искусство	176
2.2.1.7.Музыка	179
2.2.1.8.Технология	180
2.2.1.9.Физическая культура	182
2.3. Программы внеурочной деятельности	186
2.3.1. Программа кружка "Вдумчивое чтение"	186
2.3.2. Программа кружка "Фантазия"	194
2.3.3. Программа кружка "Планета загадок"	199
2.3.4. Программа кружка "Занимательный компьютер"	202
2.3.5. Программа кружка "Самоделкин"	209
2.3.6. Программа кружка "Азбука дорожной безопасности"	213
2.3.7. Программа кружка "Шахматы"	222
2.3.8. Программа кружка "Юный футболист"	224
2.3.9. Программа кружка Основы светской этики	231
2.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	236
2.5.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	247
2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	272

	2.7.Программа коррекционной работы.	295
3. Организационный раздел	3.1.Учебный план начального общего образования.	309
	3.1.1.Учебный план (годовой, недельный)	313
	3.2.План внеурочной деятельности.	318
	3.3.Годовой календарный учебный график	322
	3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	322

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)- является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ларьякская СШ», который определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования (1- 4 классы) и направленным на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основания для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п. 5, 16 раздел 3 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2009 №123 «Об утверждении Положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12.12.2012 №22540).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2008 г. №03-848 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Цель реализации программы:

1. Нормирование образовательного процесса в 1-4-х классах в соответствии с ФГОС второго поколения начального общего образования.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающихся первого, второго и третьего классов общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование общей и экологической культуры обучающихся;
 - духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное и физическое развитие обучающихся;
 - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
 - развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
 - сохранение и укрепление здоровья младших школьников;
 - формирование положительных поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, кружков;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы построения программы: основные принципы дидактики, гуманизация и культуросообразность, целостность и вариативность, индивидуализация и дифференциация, преемственность, системность, открытость, творческая активность личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - расширение видов групповой и парной работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
 - приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
 - постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
 - использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- **обеспечивает** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - **формирует** новую оценочную систему, ориентированную на обучение учащихся само- и взаимному оцениванию;
 - **создает** основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

ООП НОО МБОУ «Ларьякская СШ» реализуется через организацию **урочной и внеурочной** деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель урочной деятельности - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Задачи урочной деятельности:

1. Создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
2. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
3. Сформировать у младшего школьника знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.
4. Способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
5. Обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого обучающегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать взаимодействие урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
- способствовать ранней социализации младшего школьника;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (**последствие результата**).

Основные уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- 1) приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом);
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; достигается в дружественной детской среде (коллективе);
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; достигается во взаимодействии с социальными объектами.

Внеурочная деятельность – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своего «Я».

МБОУ «Ларьякская СШ» предоставляет каждому обучающемуся и его родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам и потребностям (с учётом здоровья и разумного распределения времени внеурочных занятий во второй половине дня во избежание перегрузки и утомляемости). При этом каждому обучающемуся гарантируется доступность выбранных форм и направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-общекультурное;

- научно-познавательное;

-общеинтеллектуальное.

При этом могут быть использованы различные **формы** её организации: экскурсии, кружки, секции, студии, соревнования, олимпиады, проектная деятельность, поисковые и научные исследования и т.п.

В качестве **основной модели** организации внеурочной деятельности ОУ выбрана **оптимизационная модель**, базирующейся на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагающей, что в её реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности предусматривает разработку спектра программ внеурочной деятельности различного типа в рамках всех направлений развития личности, обозначенных в ФГОС.

Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели предусматривают все формы и виды деятельности обучающихся.

Выбор программ организуется по всем направлениям развития личности обучающихся; в течение учебного года обучающиеся могут освоить программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

Расписание занятий составляется в соответствии с выбором обучающихся и имеющимися условиями в школе и обеспечивает возможность прохождения обучающимися внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности.

Оптимизационная модель направлена на формирование индивидуальных образовательных траекторий. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности классного (общешкольного) коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществами модели являются:

- минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- содержательное и организационное единство всех структурных подразделений ОУ

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Ларьякская СШ» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения **ООП НОО**, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных** результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой** для разработки данной **основной образовательной программы**;
- являются содержательной и критериальной основой** для разработки **программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы**, а также для **системы оценки качества освоения** обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **соответствуют возрастным возможностям** обучающихся.

К числу **планируемых результатов освоения ООП НОО** отнесены:

личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися **универсальные** учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

предметные результаты, включающие в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как **программ отдельных учебных предметов**, так и **программы духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся, **программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**.

Они отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации **программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов**.

Они отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями
- учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы
- информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты формируются в ходе усвоения конкретных объектов социального опыта, изучаемых в рамках отдельных предметов (знания, умения, навыки, опыт решений проблем, опыт творческой деятельности).

Предметные результаты освоения **ООП НОО** учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и **цели**.

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Естествознание (окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание

красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка самостоятельного наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – **познавательными, личностными, регулятивными,**

коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**, а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»;
- **программ по всем учебным предметам.**

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как **основа умения учиться.**

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция младшего школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планирование формирования универсальных учебных действий рассматривается в двух ипостасях:

чем должен обязательно овладеть обучающийся и **чем может овладеть** (т.е. имеет возможность овладеть).

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

<p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и др.; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, берегающего здоровье поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и 	<p>необходимости учения, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--

отечественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и др.;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.	<ul style="list-style-type: none">-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- прообразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск

<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения 	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--

задач.	
--------	--

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнёра;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах

информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций:

Выпускник сможет:	Выпускник получит возможность:
<p>осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретя опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; - овладеть такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование; - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно организовывать поиск информации; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимания прочитанного:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающееся, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - сопоставлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

<p>пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	
---	--

1.2.1.2. Русский язык

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
- осознание важности русского языка для развития человека	- умение задавать вопросы; - начальные навыки диалога	- овладение первоначальными навыками грамотного письма; - гигиенические правила письма
2 класс	2 класс	2 класс
- понимание роли грамотной устной и письменной речи как показателя индивидуальной культуры человека	- умение использовать языковые средства для монологического высказывания и диалога	- овладение начальными нормами русского языка; - становление каллиграфии
3 класс	3 класс	3 класс
- восприятие русского языка как особенности национальной культуры	- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов
4 класс	4 класс	4 класс
- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе	- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и

наблюдения за собственной речью	<p>монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы 	<p>предложенных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проверять написанное; - умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное
---------------------------------	---	--

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Система языка		
Раздел «Фонетика и графика»		
1	<ul style="list-style-type: none"> -вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; - отличать твёрдый звук от мягкого; - делить слова на слоги; - выделять в слове ударный слог; - переносить слово по слогам; - знать названия букв русского алфавита 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством учителя простейший звукобуквенный анализ слова; - воспроизводить алфавит, начиная с любой буквы.
2	<ul style="list-style-type: none"> - проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова под руководством учителя; - делить слова на слоги; - правильно определять ударный слог в слове 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить звукобуквенный анализ слова
3	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными и непроизносимыми согласными; - воспринимать слово как часть речи; - самостоятельно проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический разбор
4	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные: твёрдые/мягкие, звонкие/глухие; парные/непарные); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	<p>графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</p> <p>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов</p>
Раздел «Орфоэпия»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - читать слово с соблюдением правил орфографии; - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 6 – 8 слов) 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно строить высказывание; - различать орфографический способ чтения слова от орфоэпического
2	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 8 – 10 слов); - выделять в словах ударные и безударные гласные 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и устанавливать, сколько ударных и безударных звуков может быть в слове
3	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 10 – 12 слов); - грамотно строить собственную речь 	<ul style="list-style-type: none"> - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ по словарю учебника
4	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 12 – 15 слов); - грамотно строить собственную письменную и устную речь 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»		
1		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры

		родственных слов;
2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из списка группы родственных (однокоренных слов); - подбирать к указанным словам родственные слова; - выделять корень в однокоренных словах 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать родственные слова от формы слова
3	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы слова; - находить в словах основу слова, корень, окончание, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать изменяемые слова от неизменяемых; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне слова
4	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, выделять основу слова 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу
Раздел «Лексика»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из списка группы родственных (однокоренных слов); - подбирать к указанным словам родственные слова; - выделять корень в однокоренных словах 	<ul style="list-style-type: none"> - различать синонимы и антонимы;
2	<ul style="list-style-type: none"> - различать синонимы и антонимы; - определять значение слова по контексту 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными видами словарей; - находить однозначные и многозначные слова, употребляемые в прямом и переносном смысле
3	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - использовать однокоренные, однозначные и многозначные слова, используемые в прямом и переносном смысле 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте слова, значение которых требует уточнения
4	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

		<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»		
1	- находить слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	- находить в тексте имена существительные и имена прилагательные
2	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имени существительного (род, число); - определять грамматические признаки имени прилагательного (род и число) 	- находить в тексте существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода в единственном и множественном числе
3	<ul style="list-style-type: none"> - делить части речи на самостоятельные и служебные; - определять грамматические признаки частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте различные части речи
4	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к

		которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах
Раздел «Синтаксис»		
1	- определять число слов в предложении, выделять слова в предложении; - различать предложения по цели высказывания	- продолжать небольшой рассказ по его началу
2	- сравнивать и различать предложения и словосочетания; - находить в тексте различные предложения по цели высказывания	- продолжать рассказ по его началу; - устанавливать связь слов в предложении по вопросам
3	- различать предложения, словосочетания, слова; - различать в словах главное и зависимое слово при помощи вопроса; - находить главные и второстепенные члены предложения	- выделять предложения с однородными членами предложения; - отличать простое предложение от усложнённого
4	- различать предложения, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения
2. Орфография и пунктуация		
1	- правильно записывать гласные после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу; - отдельно записывать слова в предложении из 3-5 слов; - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; - записывать под диктовку текст объёмом 15-20 слов	- записывать сочетания: чк, чн, щн; - безошибочно записывать под диктовку тексты объёмом 25 – 30 слов;
2	- записывать под диктовку текст объёмом 35-40	- безошибочно записывать

	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст в объёме 30-35 слов; - записывать отдельно слова в предложении; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения; - писать предлоги отдельно от слова 	<p>под диктовку текст в объёме 40 – 45 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять написание слов по орфографическому словарю
3	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме программы курса); - безошибочно списывать текст объёмом 55-65 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проверять свою работу, находить и исправлять ошибки; - пользоваться алгоритмом работы над ошибками
4	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 85 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять написанное; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
3. Развитие речи		
1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме; - устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть на практике диалогической формой речи; - овладеть нормативами речевого этикета в учебном и бытовом общении; - овладеть признаками текста и его оформления
2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи слова просьбы, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию

	<p>благодарности, приветствия, прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить признаки текста; - писать изложение повествовательного характера из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста 	<p>коммуникативного общения и строить свою речь в соответствии с принятыми нормами общения</p>
3	<p>соблюдать нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с деформированным текстом; - различать тексты по типу; - писать изложение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план к заданному тексту; - подробно передавать содержание прочитанного текста
4	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - писать изложение (60 – 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и конкретизировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения задачи:

		<p>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
--	--	--

1.2.1.3. Литературное чтение

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
- осознание значимости чтения для повышения культуры человека	- освоение понятия источников информации	- овладение начальными навыками чтения; - умение прочитать стихотворение наизусть
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование интереса к чтению; - определение круга детского чтения.	- освоение первичными приёмами поиска необходимой информации; - овладение элементарными навыками работы с художественным текстом	- овладение начальным уровнем читательской компетенции; - умение читать стихотворение наизусть
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование потребности к чтению	- освоение приёмов нахождения и грамотного использования необходимой информации; - освоение технологии работы с текстом	- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу для чтения; - умение пользоваться словарями, справочниками и др. источниками
4 класс	4 класс	4 класс
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование	- освоение приёмов поиска нужной информации; - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и	- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения,

<p>потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - полноценное восприятие художественной литературы; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника 	<p>интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работ в группе и освоение правил групповой работы 	<p>приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; - умение пользоваться словарями и справочниками; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; - составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями
--	---	---

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и воспринимать устную речь; - воспринимать произведения на слух; - читать текст плавно по слогам в 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

	<p>индивидуальном темпе чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать прочитанный текст; - находить название текста и называть его автора. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить главных героев текста и главную мысль автора; - читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 40 слов в минуту
2	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и выразительно читать художественные тексты; - определять тему произведения; - читать текст целыми словами (в трудных случаях – по слогам) в индивидуальном темпе; - отдельным приёмам чтения про себя небольших текстов; - произносить в нужном темпе скороговорки (из учебника); - чётко произносить окончания слов, правильно ставить ударение в словах, соблюдать необходимые паузы; - подробно пересказывать прочитанный текст 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 60 слов в минуту; - делить текст на части; - овладеть основными приёмами чтения про себя текстов с постепенным увеличением объёма; - работать с деформированным текстом; - составлять план пересказа прочитанного текста - кратко пересказывать прочитанный текст
3	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст: - читать текст целыми словами в индивидуальном темпе, необходимом для восприятия; - устанавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте; - составлять план прочитанного произведения; - кратко пересказывать прочитанное произведение (отрывок из текста); - давать собственную характеристику поступков героев, соотнося её с авторской 	<ul style="list-style-type: none"> - бегло читать текст; - приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения тексте; - составлять план прочитанного произведения; - кратко пересказывать прочитанное произведение (отрывок из текста); - давать собственную характеристику поступков героев, соотнося её с авторской до 80 – 90 слов в минуту; - составлять план пересказа; - выборочно пересказывать прочитанный текст
4	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, 	<ul style="list-style-type: none"> - приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения до 100 – 120 слов в

<p>нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения:</p> <p>удовлетворении читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (но, желательно не менее 90 слов в минуту); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы 	<p>минуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию; - выражать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
---	---

<p>анализа различных видов текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении текста (прослушанного/прочитанного), опираясь на текст или собственный опыт: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, 	
--	--

	соблюдать правила речевого этикета	
Раздел «Круг детского чтения»		
1	- выбирать тексты для чтения по совету учителя	- выбирать тексты для чтения по совету взрослых
2	- ориентироваться в книге по названию, оглавлению	- самостоятельно выбирать тексты для чтения по своему интересу
3	- самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке; - самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней; - пользоваться услугами Интернет для получения необходимой информации	- составлять отзыв о прочитанной книге; - вести читательский дневник
4	- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой	- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей
Раздел «Творческая деятельность»		
1	- выразительно читать; - заучивать наизусть небольшие стихотворения (2–4) с помощью учителя	- читать текст по ролям; - инсценировка сказки; - читать наизусть любимое стихотворение перед детской аудиторией; - создавать простейшие проекты
2	- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста; - слышать звучание стиха (его мелодичность, ритмичность):	- создавать монологическое высказывание небольшого объема; - сочинять небольшие четверостишия; - создавать литературные проекты

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заучивать стихотворения наизусть (6–10); - декламировать со сцены 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные произведения; - заучивать и декламировать стихотворения (8-12); - устно рисовать картины к прочитанным 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; - создавать литературные проекты и проводить их презентацию
4	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапы в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - заучивать наизусть стихотворения (10 – 16); - объяснять смысл пословиц (не менее 10) и крылатых выражений (2 – 3). 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героев, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.
Раздел «Литературная пропедевтика»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - различать сказки, загадки и пословицы; - отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать стихотворную форму речи и прозаическую
2	<ul style="list-style-type: none"> - жанровые разнообразия произведений; - сравнивать стихотворную и прозаическую форму речи 	<ul style="list-style-type: none"> - общему представлению об особенностях построения разных видов повествования, описания, рассуждения
3	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя находить в тексте художественного произведения средств выразительности (метафоры, сравнения, олицетворения и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, выражать своими словами главную мысль произведения
4	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд

	<p>признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) 	<p>литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять позиции героев и автора художественного чтения; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
--	--	--

1.2.1.4. Иностранный язык (английский)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
2 класс	2 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном сообществе 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение лингвистического кругозора 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка
3 класс	3 класс	3 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином своей страны; - интерес к культуре англоязычных стран 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вступать в диалог с одноклассниками и учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картину; - уметь кратко характеризовать персонаж
4 класс	4 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

<p>общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>	<p>школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)</p>	<p>- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картину; кратко характеризовать персонаж; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; - знание названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов</p>
---	--	--

		<p>некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; - умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - представление об изучаемом ин. языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - умение следовать намеченному плану в</p>
--	--	--

		своём учебном труде
--	--	---------------------

Основные содержательные линии предмета

Клас с	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения»		
2	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном коммуникативном диалоге; - составлять монологические высказывания, опираясь на модели или иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ-описание, опираясь на грамматические конструкции
3	<ul style="list-style-type: none"> - вести простейший диалог-расспрос, диалог-побуждение; - составлять монологические высказывания на простые доступные темы 	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть слова, предложения, простейшие диалоги; - отвечать на опрашиваемую информацию.
4	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - сопоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Раздел «Аудирование»		
2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух простые сообщения с опорой на иллюстрации; - понимать указания учителя на английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшие сообщения
3	<ul style="list-style-type: none"> - понимать английскую речь учителя, одноклассников; - понимать на слух небольшие сообщения (в пределах изученной лексики) 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудио-текст
4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

	материале	
Раздел «Чтение»		
2	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить буквы и звуки; - читать транскрипционные знаки; - читать небольшие тексты, понимать основное содержание (с опорой на иллюстрации) 	- читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию
3	<ul style="list-style-type: none"> - читать выразительно небольшие тексты; - читать и понимать содержание несложных текстов, отвечать на вопросы по тексту 	- понимать содержание текстов на различные темы, при необходимости пользуясь словарём
4	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Раздел «Письмо»		
2	<ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита; - списывать отдельные слова, небольшие тексты; - составлять предложения из отдельных слов; - вставлять в слова пропущенные буквы 	- писать слова, небольшие предложения под диктовку учителя
3	<ul style="list-style-type: none"> - писать письмо по образцу; - писать краткие поздравления; - записывать слова, небольшие предложения под диктовку учителя 	- составлять небольшой рассказ в письменной форме
4	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; - писать поздравительную открытку с Новым годом, 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

	Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)	
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»		
Графика, каллиграфия, орфография		
2	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти английский алфавит; - читать и записывать изученные слова; - отличать слова от знаков транскрипции; - различать и записывать строчные и заглавные буквы 	- пользоваться двуязычным словарём
3	<ul style="list-style-type: none"> - основным правилам чтения (буквосочетанию) и орфографии 	- воспринимать и использовать полупечатный стиль написания букв, буквосочетаний, слов
4	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи		
2	<ul style="list-style-type: none"> - различать и произносить звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах 	- читать слова по транскрипции
3	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова по транскрипции; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка 	- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз
4	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи		
2	<ul style="list-style-type: none"> - владеть необходимым объёмом лексических единиц; - использовать реплики-клише, соответствующие речевому этикету 	- пользоваться интернациональными словами
3	<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие устойчивые словосочетания;- оперировать лексическим минимумом; - использовать изученную лексику в речи 	- некоторым способам словообразования, словосложения
4	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
Грамматическая сторона речи		
2	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления; - образовывать множественное число имени существительного; - правильно употреблять глагол can; - строить разнотипные предложения с глаголами to be, have (got); - употреблять определённые и неопределённые артикли; - использовать притяжательный падеж имён существительных; - правильно образовывать повелительное наклонение; - использовать личные местоимения 	- использовать изученные грамматические явления в речевой деятельности
3	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи грамматические явления: · построение специальных вопросов; · порядок слов в распространённом предложении; · модальные глаголы <i>may, must</i>; · Present Simple; · количественные и порядковые 	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи, использовать конверсию; - составлять разнотипные вопросы

	<p>числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> · образование множественного числа имён существительных (слова-исключения) 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

1.2.1.5. Математика

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения - использование начальных математических знаний; - ориентироваться в окружающем пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством
2 класс	2 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; - начальное овладение способами выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах

<p>- начальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям</p>	<p>заданий творческого и поискового характера;</p>	<p>(в рамках изученного материала); - овладение азами логического мышления</p>
<p>3 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>3 класс</p>
<p>- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - способность осуществлять информационный поиск;</p>	<p>- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; - развитие пространственного воображения и математической речи</p>	<p>- навыки измерения, прикидки и оценки результата; - овладение азами логического мышления</p>
<p>4 класс</p>	<p>4 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - познавательный интерес к математической науке</p>	<p>- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; - умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи</p>	<p>- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач</p>

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Числа и величины»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - счёту предметов в пределах 20; - пониманию состава чисел в пределах 20; - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$); 	<ul style="list-style-type: none"> - счёту в пределах 100; - понимать состав чисел в пределах 100
2	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100: - переводить одни величины в другие 	сравнивать и упорядочивать числа, однородные величины
3	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разрядами и классами в записи и чтении многозначных чисел; - читать и записывать величины длины, массы, времени 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность составления числовой последовательности
4	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия
Раздел «Арифметические действия»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - пониманию связи сложения и вычитания неотрицательных чисел в пределах 20; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка; - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснению связи сложения и вычитания; - использовать приёмы вычислений по частям; - складывать и вычитать числа в пределах 100

	<p>таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть компоненты действий сложения и вычитания; - использовать переместительное свойство сложения; - устно выполнять вычисления в пределах 20 	
2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку арифметических действий (сложение –вычитанием и наоборот); - правильно называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения; - решать простейшие уравнения способом подбора; - устно выполнять сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2, 3, 4 и 5 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять порядок действий в числовых выражениях; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1000; - применять правила умножения на 1 и 0, деления на 1 и невозможности деления на 0; - правильно выбирать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания; - решать уравнения на умножение и деление подбором; - устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение на 2 – 9, 10, 100 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с последующей проверкой; - решать уравнения на умножение и деление на основе знания взаимосвязей компонентов умножения и деления; - находить долю числа и числа по его доли
4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия ,прикидку и оценку результатов действия)

	<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать структуру задачи (условие, решение, ответ); - воспринимать задачу по её заданной краткой записи; - кратко записывать ответ задачи в соответствии с правилами орфографии; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20, заданные в прямой форме; - решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи по рисунку; - составлять краткую запись по условию задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия; - решать простые задачи, заданные в косвенной форме
2	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи, заданные в косвенной форме; - решать составные арифметические задачи (в 2 действия) с пояснениями на сложение и вычитание; - решать простые задачи на умножение и деление 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи несколькими способами
3	<ul style="list-style-type: none"> - решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; - решать простые задачи с геометрическим содержанием; - запись условия задачи в таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи на нахождение периметры и площади прямоугольника (квадрата)
4	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3 – 4 действия; - находить разные способы решения задачи
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть пространственными представлениями (вправо, влево, вверх, вниз); - определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, сверху – внизу, ближе – дальше и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры: кривая, замкнутая и (или) незамкнутая ломаная;

	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простейшие геометрические фигуры (точка, линия, прямая, ломаная, отрезок, треугольник, прямой угол, прямоугольник); - выполнять построение отрезка с помощью линейки и карандаша; - находить прямой угол 	<p>круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры; - изображать с помощью линейки и карандаша геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойство противоположных сторон прямоугольника; - распознавать виды треугольников
3	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - обозначать геометрические фигуры буквами; - распознавать и изображать с помощью циркуля окружность и круг; знать элементы окружности и круга (центр, радиус, диаметр) 	<ul style="list-style-type: none"> - строить различные виды треугольников
4	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
Раздел «Геометрические величины»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину заданного отрезка в сантиметрах; - строить отрезок указанной длины в сантиметрах; - сравнивать длины отрезков 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (1дм или 1дм 6см)
2	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3 – 4 звеньев; - вычислять периметр прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение между единицами длины
3	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь квадрата
4	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь нестандартной

	<p>прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз)</p>	прямоугольной формы
Раздел «Работа с информацией»		
1	- построению простейших логических высказываний с помощью связок и слов (верно / неверно потому, что...)	- воспринимать информацию из простейших таблиц
2	- заполнять простые таблицы, связанные со счётом;	- заполнять пропуски в несложных готовых таблицах
3	- читать и заполнять несложные готовые таблицы;	- заполнять несложные таблицы, пользоваться информацией, заложенной в таблице
4	- читать несложные готовые таблицы;	- читать несложные круговые диаграммы;
	- заполнять несложные готовые таблицы;	- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	- читать несложные готовые столбчатые диаграммы	- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
		- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
		- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
		- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

1.2.1.6. Окружающий мир

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя учащимся, уважение к окружающему сообществу (учителя, одноклассники); - первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными умениями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - использование речи для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к семье, учителю и школе
2 класс	2 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> - освоение роли обучающегося-ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного мотива учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность уважительного отношения к своему городу, стране и природе родного края
3 класс	3 класс	3 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный образ жизни; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости условиями её решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; - использование знаково-символических средств представления информации 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.); - освоение целостности окружающего мира, основ экологической грамотности, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
4 класс	4 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; - осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство 	<ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность

<p>любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм ,требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; 	<p>природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира 	<p>целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социуме; - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами
---	--	--

<p>- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду</p>		<p>нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед
--	--	--

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Человек и природа»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы; - называть время суток, время и времена года; - наблюдать сезонные изменения в природе; - понимать, почему в лесу нужно соблюдать тишину; - бережно относиться к зелёным насаждениям 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира; - называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов
2	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки живой и неживой природы; - различать дикорастущие и культурные растения; - вести наблюдение за природой под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе; - правильно выбирать одежду в зависимости то погоды и вида деятельности; - определять основные стороны горизонта с помощью компаса 	<ul style="list-style-type: none"> - находить на небе наиболее известные созвездия; - соотносить профессии людей в зависимости от объекта (субъекта) воздействия; - находить сходства человека и живых существ и их отличия; - предупреждать простудные заболевания

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - воспринимать знания о внешнем и внутреннем строении человека, функциях органов чувств; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять посильную работу по охране природы 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать отрицательное воздействие жизнедеятельности человека на природу и предлагать мероприятия по защите природы; - классифицировать тела и вещества; - применять элементарные навыки экономии воды и света
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации); - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

	<p>живой природе: использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 	
Раздел «Человек и общество»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть, город и страну, в которой родился, живёт и учится; - называть свой адрес, телефон, фамилию, имя, отчество родителей; - называть основные профессии взрослых; - к кому и как следует обратиться, если понадобилась помощь; - соблюдать элементарные правила личной гигиены, поведения дома, в школе и на улице; - правильно переходить улицу; - приводить примеры городских транспортных средств 	<ul style="list-style-type: none"> называть нашу планету; - различать государственную символику; - называть основные государственные праздники; - оценивать правильность поведения в быту; - рассказывать о семье, её составе, профессиях; - самостоятельно переходить улицу от дома до школы и соблюдать правила безопасности в пути
2	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за трудом людей под руководством учителя; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту, на улице, в лесу и на воде; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п.; - выполнять основные правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - составлять правила этикета в общении девочек и мальчиков, мужчин и женщин, родителей и детей; - моделировать простейшие ситуации общения в разных ситуациях
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, пользоваться бытовым фильтром для очистки воды; - назначение основных дорожных знаков; - правила езды на велосипеде, пользования лифтом; - правильно действовать при возникновении 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и обдуманно применять правила безопасного поведения на практике; - понимать, почему между государствами надо иметь доброжелательные отношения;

	<p>пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа и т.п.;</p> <p>- находить, пользуясь картой, некоторые города России, страны, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>- выступать с сообщениями по достопримечательностям городов России и соседних стран (доклад, презентация и т.д.)</p>
4	<p>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувства исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>

1.2.1.7.Музыка

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
<p>- наличие мотивационной основы учебной деятельности;</p> <p>- наличие эмоционально-</p>	<p>- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной</p>	<p>наличие интереса к предмету, стремление к музыкально-творческому</p>

ценностного отношения к музыкальному искусству; - позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) пения, музицирования	форме (в соответствии с требованиями учебника первого класса); - умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства)	самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и т.п.); - умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме первого класса)
2 класс	2 класс	2 класс
- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры	- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства; - участие в музыкальной жизни класса и школы; - общение с одноклассниками в музыкально-творческой деятельности	- умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме программы второго класса); - понимание главных отличительных особенностей музыкально-театральных жанров – оперы и балета; - владение основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лад, мелодия
3 класс	3 класс	3 класс
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как	- умение строить речевые высказывания о музыке в устной и письменной форме (в объёме программы); - умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника, для решения задач; - осуществление элементов анализа и синтеза (на примере материала	- знание имён выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; - умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; - умение соотносить простые образцы народной и профессиональной

собственных, так и окружающих людей	междисциплинарных тем учебника)	музыки; - проявление навыков вокально-хоровой деятельности
4 класс	4 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; - наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; - формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных; - развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия; - ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности; участие в жизни микро - и макро-социума (группы, класса, школы, города и др.); - овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера; - применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; - участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей; - умение воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; - развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека; - общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; - представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов; - использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

	<p>окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии</p>	<p>- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.</p>
--	---	---

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Музыка в жизни человека»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; - исполнять песни, играть на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять различные по характеру музыкальные сочинения; - подбирать песни и музыку к Новому году и другим праздникам
2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку как естественное проявление человеческих чувств; - различать в звуках музыки звучание окружающей природы, настроений, чувств и характера человека 	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию об особенностях основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей
3	<ul style="list-style-type: none"> - обобщённому представлению об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей; - применять в своей деятельности музыкальный и поэтический фольклор 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с презентацией отечественных музыкальных традиций, исторического прошлого в музыкальных образах
4	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий

	<p>размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях)</p>	<p>потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх</p>
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»		
1	- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие	- моделировать в графике особенности песни, танца, марша; - подбирать изображение знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке
2	- воспринимать музыкальную речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие	- характеризовать основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)
3	- нотной записи как способа фиксации музыкальной речи; - различать основные средства музыкальной выразительности и приёмы музыкального развития	- воспринимать формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведения (одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.)
4	- соотносить выразительные и изобразительные интонации, устанавливать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских

	<p>музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>	<p>элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</p>
Раздел «Музыкальная культура мира»		
1	- общему представлению о музыкальной жизни страны, детских хоровых и танцевальных коллективах	- узнавать по звучанию особенность музыки различных авторов
2	- воспринимать различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая)	- добывать информацию о выдающихся музыкальных исполнителях и представлять её в классе
3	- представлять народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира	- воспринимать духовную музыку
4	<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p>	<p>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение,</p>

		инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
--	--	---

1.2.1.8.Изобразительное искусство

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
восприятие и эмоциональное оценивание своей изобразительной деятельности одноклассников; - развитие интереса к внутреннему миру человека, ребёнка	- формирование умения вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться художественными материалами; - знание трёх способов художественной деятельности: изобразительной, декоративной и конструктивной.
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	осмысленный выбор материалов и приёмов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека
3 класс	3 класс	3 класс
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач	- знание основных станковых форм искусства, основ изобразительной грамоты, названий наиболее крупных художественных музеев и известных художников
4 класс	4 класс	4 класс
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему	- умения видеть и воспринимать	- понимание значения искусства в жизни человека и

<p>миру (семье, Родине, природе, людям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; - способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); - стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения 	<p>проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, русский язык и др.); - обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; - формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников 	<p>общества;</p> <p>восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;</p> <p>сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально отстаивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов; - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение
---	--	---

		<p>обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;</p> <p>- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;</p> <p>моделирование новых образцов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики</p>
--	--	--

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»		
1	- видеть красоту окружающего мира; - изображать, украшать, строить простые фигуры и предметы	- представлять свою творческую деятельность в различных творческих конкурсах
2	- проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к национальным обычаям и традициям	- высказывать собственные суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства
3	- воспринимать искусство как культуру своего народа от древности до наших дней; - воспринимать архитектурное, музейное и театральное искусство	добывать информацию по основным архитектурным памятникам, музеям и театрам города и страны
4	- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства,

	<p>пластических искусств, понимать их специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона 	<p>архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в разных эмоциональных состояниях
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации учебного места и пользования красками; - быть зрителем и художником; - азам изображения пятном, в объёме, линией; - азам украшения и постройки; - использовать пластилин для лепки; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки
2	<ul style="list-style-type: none"> - передавать выразительные возможности рисунков, выполненных пастелью и цветными мелками, акварелью; - пользоваться выразительными возможностями аппликации, графическими материалами, материалами для работы в объёме; - правильно пользоваться основными требованиями к рисунку, композиции, сочетанию различных объектов цветов 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности материалов в различных видах художественной деятельности; - передавать в рисунке смысловую связь элементов композиции; - применять основные средства художественной выразительности в создании сюжетно-тематических и декоративных композиций
3	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему; - передавать движение, пропорции фигуры человека и животного; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании 	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять коллективные и индивидуальные творческие работы
4	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; - использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point
<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»</p>		

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать главные темы искусства (предметный мир и мир чувств); - изображать природу в различных состояниях; - использовать выразительные свойства аппликации; - воспринимать искусство на эмоциональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> изображать в объёме птиц, зверей; - изображать сказочных героев; - рассуждать о своих впечатлениях по содержанию произведений художников (в объёме программы); - воспринимать и описывать архитектурные впечатления
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать главные темы искусства (реальность и фантазия, предметный мир и мир чувств); - понимать, что искусство выражает чувства и мысли человека; - воспринимать по готовому изображению характер человека (женщины, мужчины, матери, воина, ребёнка и т.п.); - изображать природу в разных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать в своём рисунке характер изображения человека, животного; - воспроизводить особенности орнаментов украшения разных стран и времён; - самостоятельно выполнять творческие работы с соблюдением пропорции и симметрии
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить красоту в своём доме, на улицах города; - видеть и передавать красоту зрелищ (театра, музея, картин) 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие зданий, предметов; - самостоятельно пополнять сведения о великих художниках и их творчестве
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение; - изображать многофигурные

		композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
--	--	--

1.2.1.9.Технология

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности; - готовность слушать собеседника и вести диалог, принимать разные точки зрения, совместно выполнять работу 	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о мире профессий; - приобретение простейших навыков самообслуживания, выполнения трудовых обязанностей в школе и дома
2 класс	2 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личной ответственности за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека
3 класс	3 класс	3 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов и искусства; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использование различных способов поиска информации, сбора, обработки и представления в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о мире профессий и важности правильного выбора своей будущей профессии; - использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач

4 класс	4 класс	4 класс
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системе норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	- овладение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей	- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знание о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания»		
1	- воспринимать учебную деятельность как вид трудовой деятельности человека; - организовывать своё рабочее место; - выполнять элементарные навыки самообслуживания	- самостоятельно проявлять в повседневной деятельности основы культуры труда; - выполнять простейшие проекты под руководством учителя
2	- воспринимать рукотворный мир как результат труда человека; - реализовывать на практике элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира	понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; - выполнять простейшие проекты под руководством учителя
3	- бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов; - распознавать профессии людей по объекту (субъекту) воздействия	осуществлять элементарную коллективную и индивидуальную творческую и проектную деятельность под руководством учителя
4	- называть наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессий своих родителей) и описывать их особенности;	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<p>историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>		
1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать различные материалы для выполнения того или иного изделия; - выполнять простейшие детали по шаблону, резать ткань и бумагу ножницами по линиям разметки 	<ul style="list-style-type: none"> - экономно расходовать материалы при выполнении задания; - анализировать назначение изделия
2	<ul style="list-style-type: none"> исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства материалов, используемых при выполнении практических работ; - готовить материалы к работе и экономно расходовать их 	<p>самостоятельно подбирать материалы в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использовать соответствующие способы обработки материалов</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и заменять материалы в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов; - применять инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдать правила их рационального и безопасного использования; - называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - самостоятельно выполнять отделки изделия в соответствии с особенностями орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> · разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); · раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.); · отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) с помощью учителя; - заполнять технологическую карту под руководством учителя 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющимися (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
Раздел «Конструирование и моделирование»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать простейшие конструкции при помощи гофрированного картона, бумаги, природного материала и пластилина 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать предметы с помощью различных материалов
2	<ul style="list-style-type: none"> - различать различные виды конструкций и способы их сборки; - соблюдать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять на практике полученные навыки конструирования и моделирования

	внешнего оформления назначению изделия)	
3	- конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу с помощью учителя	- самостоятельно конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу, рисунку или чертежу
4	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктивной задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; - получать информацию из разных источников о ведущих конструкторах страны
Раздел «Практика работы на компьютере»		
1	- называть основные части компьютера	- выполнять простейшую работу на компьютере
2	- отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете	- осваивать практику безопасного использования компьютера, правила набора текста
3	- создавать файл, набирать текст, сохранять документ, форматировать и печатать	- самостоятельно пользоваться программой Microsoft Office Word , возможностями сети Internet
4	- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизводства и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;	- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет , а также познакомиться с

	<p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point</p>	<p>доступными способами её получения, хранения, переработки;</p> <p>- применять первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</p>
--	--	--

1.2.1.10.Физическая культура

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
<p>- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека</p>
2 класс	2 класс	2 класс
<p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы)</p>	<p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации</p>
3 класс	3 класс	3 класс
<p>- формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- принятие норм здорового образа жизни;</p> <p>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения,</p>	<p>- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы);</p>	<p>характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>- оказание посильной</p>

<p>взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на уроках, при проведении спортивных игр и соревнований 	<p>помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,</p> <p>доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения</p>
<p>4 класс</p>	<p>4 класс</p>	<p>4 класс</p>
<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика явлений (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - обнаружение ошибок при выявлении учебных заданий, отбор способов их исправления; - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - организация самостоятельной деятельности с учётом преобразований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; - представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измерение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; - организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований,

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; - видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; - оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; - управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> осуществление их объективного судейства; - бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения; - организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозированной нагрузки; - характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - объяснение в доступной форме правил(техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их; - подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов; - выполнение акробатических и
--	---	--

		<p>гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков технического исполнения;</p> <p>- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях</p>
--	--	---

Основные содержательные линии предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Знания о физической культуре»		
1	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физкультминутка», «динамическая пауза», «урок физической культуры»;</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения на уроках физической культуры</p>	<p>- осознанно применять полученные знания для укрепления здоровья</p>
2	<p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями на уроках, в ГПД, во время прогулок;</p> <p>- различать жизненно важные способы передвижения человека: ходьба, бег, а также прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание</p>	<p>- получать и доносить информацию об Олимпийских играх, различных международных соревнованиях по спорту среди молодёжи;</p> <p>- самостоятельно пользоваться полученными знаниями при проведении игр</p>
3	<p>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- устанавливать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью</p>	<p>- использовать проектную деятельность, освещающую роль физической культуры с древности по настоящее время;</p> <p>- самостоятельно проводить спортивные игры с опорой на общепринятые правила</p>

4	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>
Раздел «Способы физкультурной деятельности»		
1	- выполнять простейшие комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки	- самостоятельно проводить разминку с одноклассниками в начале урока;
2	<p>- составлять режим дня под руководством взрослых;</p> <p>- проводить оздоровительные занятия в режиме дня;</p> <p>- выполнять простейшие закаливающие процедуры (водные процедуры, обтирание)</p>	- самостоятельно соблюдать личную гигиену - самостоятельно составлять режим дня;
3	<p>- измерять длину и массу тела, показателей осанки и физических качеств под руководством взрослых;</p> <p>- проводить оздоровительные занятия в режиме дня</p>	самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений
4	<p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила</p>	- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для

	<p>взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<p>индивидуальных занятий, результатов наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
Раздел «Физическое совершенствование»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры с соблюдением правил; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы) 	разрабатывать комплексы физических упражнений для утренней зарядки
2	<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень развития физических качеств (сила, быстрота, гибкость); - осознанно выполнять утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения; - принимать участие в подвижных и спортивных играх; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы) 	- самостоятельно подбирать комплекс упражнений для снятия утомляемости с глаз, рук, плечевого пояса, мышц и т.п.;
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы дыхательных упражнений, упражнений для глаз и на развитие физических качеств, - организовывать и проводить подвижные и спортивные игры под руководством учителя; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические 	- самостоятельно составлять и популяризировать комплексы упражнений среди одноклассников

	упражнения (в объёме программы)	
4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно, брусья); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах

1.2.1.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
4 класс	4 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - наличие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - сформированность ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - сформированность образа 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения

<p>мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к 	<p>соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и 	<p>нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.
--	---	---

<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<p>Обязательный минимум содержания программы: Основы светской этики</p>		

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать основные понятия религиозных культур; - воспринимать историю возникновения религиозных культур; - осознавать историю развития различных религиозных культур в истории России; - различать особенности и традиции религий; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - соотносить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; - знанию основных этических правил и умению применять их в жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; - описывать различные явления религиозных традиций и культур; - излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - использовать полученные знания для дальнейшего систематического изучения курса истории и обществознания в в основной школе; - создавать презентации по изучаемому курсу, представлять свой опыт и исследования на уровне класса и школы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, разработанная в МБОУ «Ларьякская СШ», представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Главной целью системы оценки является получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К ним относятся:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП

НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**:

- стимулирование ответственности обучающихся за свои образовательные результаты;
- помощь обучающимся в осознании ими допущенных ошибок;
- помощь в осмыслении того, что у них получается и в какой степени;
- помощь в осознании того, что важно и необходимо освоить;
- помощь в обнаружении того, чего они не знают и не умеют делать;
- констатирование наличия тех или иных умений;
- констатирование степени овладения умением;
- констатирование позитивных достижений обучающихся;
- фиксирование неудачи, но без наказания за них;
- оценивание продвижения обучающихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- поддержание высокой самооценки обучающихся;
- мотивирование обучающихся на достижение успеха;
- побуждение обучающихся к приложению усилий;
- приобщение обучающихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП НОО (предполагает вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных предметных и метапредметных);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной** базы оценки.

При этом сохранена возможность использования традиционной бальной системы отметок («5», «4», «3» и «2»), однако, с уточнением и переосмыслением их наполняемости. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно»;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе **системно-деятельностного** подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка **динамики образовательных достижений обучающихся**;
- сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур только в рамках итоговой оценки и аттестации обучающихся; во всех иных процедурах допускается представление и использование исключительно (преимущественно) **неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах**;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, обычно и формируется оценка, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития;

- использование **накопительной системы оценивания** (портфолио, или портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со **стандартизированными письменными или устными работами** таких форм и методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;**

использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений (в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений);

- основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» **для каждой программы, предмета, курса.**

В первых классах используется **критериальная** система оценки планируемых результатов, со второго класса - **традиционная** (бальная) система оценивания. При этом ведение портфолио продолжается на всём периоде обучения на ступени начального обучения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями Стандарта содержание планируемых результатов осуществляется оценка **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных процедур, выполняемых внешними службами.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное **содержание оценки личностных результатов** строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке (осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований)

Формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения хода психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим профессиональную специальную подготовку в области возрастной педагогики.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся **ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики**, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», и «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как **решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.**

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, выражаемую через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний**);
- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (**систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Действия с **предметным содержанием** (или **предметные действия**) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего универсальные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Безусловно, на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим **опорную систему знаний** данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они либо однозначно описывают предмет и критерии оценки, либо допускают возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса **операционализации** планируемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и её критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, которое способствует целенаправленному развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Выработка критериев – важнейшая часть процедуры оценивания, организацию которой планирует педагогический коллектив, для каждого конкретного класса – учитель. Принято различать уровни результатов образования: **базовый и повышенный**.

Базовый уровень характеризует систему учебных действий, необходимых для последующего обучения.

Повышенный уровень отражает систему знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В своей практике учителя нашей школы использует следующие способы оценивания:

· **качественный анализ в баллах;**

- **портфель достижений (портфолио)** – инструмент накопительной оценки. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
- **педагогическое наблюдение** – особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.

Результаты представляются в трёх основных формах: *стартовой, промежуточной, итоговой.*

Условия и границы применения оценки:

- принцип развития;
- задачный принцип;
- принцип рефлексии;
- принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки;
- принцип преемственности;
- принцип открытости в процессе контроля и оценки;
- принцип накопительной оценки достижений обучающихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** обучающегося. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Оптимальным содержанием портфеля достижений обучающихся начальных классов, который используется для оценки планируемых результатов начального общего образования, являются следующие материалы:

- 1. Выборка детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.

Обязательной составляющей портфеля достижения являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.*

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных знаний.

Учебные предметы	Примеры работ
Русский язык. Литературное чтение	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества
Физическая культура	дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

- 2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя – предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и т.д.), с

обязательным отражением степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод о:

-сформированности у обучающегося **универсальных предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

-сформированности **основ умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-**индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Учителя, работающие в начальных классах, проводят вводные, *стартовые*, *промежуточные*, текущие и *итоговые* письменные и (или) устные работы с целью контроля качества и учёта достижений обучающихся, а также своевременной коррекции и формирования накопительной оценки. График работ согласуется с заместителем директора по учебной работе. По мере накопления опыта и разработки методических пособий в контрольные процедуры будут включаться наряду с предметными образовательными достижениями и метапредметные.

Текущая и итоговая аттестация

Класс	Аттестация	Вид оценивания	Формы представления результатов		
			Оценочный лист	Портфолио	Характеристика
1	Обучение без отметок в течение года	Критериальная система	В конце учебного года	Выставка портфолио класса	
2	Оценки выставляются по четвертям и за год	Традиционная бальная система оценок		Выставка портфолио класса	
3	Оценки выставляются по четвертям и за год	Традиционная бальная система оценок		Презентация Портфолио обучающегося в классе	
4	Оценки выставляются по четвертям и за год	Традиционная бальная система оценок		Презентация портфолио учащихся на родительском собрании (ученической)	Составляется на каждого обучающегося по итогам окончания

				конференции и т.п.)	обучения в 4 классе
--	--	--	--	------------------------	------------------------

Система критериального оценивания

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка в условиях критериального оценивания направлены, прежде всего, на качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии однозначные и предельно чёткие.

- **Приоритет самооценки.** Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся:

прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- **Естественность процесса контроля и оценки.** Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс непрерывного самообразования.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся (первых классов) в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие работы:

- **стартовые;**
- диагностические;
- текущие проверочные и контрольные;
- модульные проверочные;
- **промежуточные;**
- **итоговые** проверочные и контрольные;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

Все виды **контрольно-оценочных** работ (стартовая, промежуточная, итоговая и т.п.) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
- повышенный – 75 – 94% выполнения;
- базовый уровень – 50 – 74% выполнения;
- низкий уровень – менее 50% выполнения.

По результатам **каждой контрольно-оценочной** работы выполняется **анализ**. Результаты анализа данных работ **каждого обучающегося** оформляются в письменном (электронном) виде и доводятся до сведения родителей.

Оценку уровня сформированности знаний и умений **по итогам учебного года** на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристика, отражаемая в **оценочном листе**.

В конце учебного года учитель составляет **содержательный анализ** своей педагогической деятельности, учитывая следующие показатели:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся по уровням обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

Содержание оценки при критериальной и традиционной бальной системе.

1.3.1.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАВЫК ЧТЕНИЯ (ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ)		
Критерии и содержание. <i>Основные: правильность; осознанность; способ чтения; выразительность.</i> <i>Сопутствующий: беглость (темп или скорость)</i>		
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	ПРАВИЛЬНОСТЬ
высокий	«5»	- незнакомый текст прочитан без ошибок <i>или</i> допущена 1 исправленная в ходе чтения самим обучающимся ошибка; - в букварный период чтение с 1 ошибкой на 30 слов считается безошибочным; - <i>две ошибки на постановку ударения в словах считаются за 1 ошибку</i>
повышенный	«4»	- 1 – 2 ошибки (неисправленных); - 1 – 2 неисправленных и 1 – 2 исправленных ошибок
базовый	«3»	- допущено 3 – 5 ошибок (неисправленных) <i>или 3 неисправленных и 1 – 4 исправленных</i> <i>или 4 неисправленных и 1 – 2 исправленных</i>
низкий	«2»	- допущено 6 и более неисправленных ошибок
ОСОЗНАННОСТЬ		

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	«5»	на каждый из 3 вопросов дан полный и правильный ответ; - понимание отдельных слов и предложений	- подробный пересказ правильный, без искажения смысла и последовательно сти; - понимание всех слов и предложений	- в кратком пересказе правильно выделено главное и существенное	- выборочный перевод выполнен правильно
повышенный	«4»	- на 2 из 3 вопросов дан полный и правильный ответ, а на 1 – неполный и/или неправильный	подробный пересказ выполнен с небольшим искажением последовательности, <i>не нарушающего</i> общего смысла прочитанного	- в кратком пересказе имеется единичное незначительное увеличение объёма пересказа	в выборочном переводе имеется незначительный недочёт
базовый	«3»	- правильный и полный ответ дан только на 1 из 3 вопросов, на 1 – или два других – неполный и/или неправильный ответ	- подробный пересказ выполнен со значительными искажениями последовательно сти, но с сохранением смысла	- в кратком пересказе отмечается увеличение объёма (отмечена тенденция к переходу от краткого к подробному пересказу)	- отмечена тенденция подмены выборочного пересказа кратким
низкий	«2»	- ни на один из трёх вопросов не дан правильный ответ	подробный пересказ не выполнен <i>или</i> выполнен с большими искажениями смысла	- краткий пересказ не выполнен	- выборочный пересказ не выполнен; - дан только подробный пересказ

			последовательно сти сказывающимис я на восприятии текста		
СПОСОБ ЧТЕНИЯ					
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	«5»	- плавно по слогам с переходом на чтение целыми словами	- целые слова	- целые слова	целые слова, словосочетания, синтагмы
повышенный	«4»	- плавно по слогам	- целые слова + сложные слова по слогам	- целые слова + единичный случай слог	- целые слова и словосочетания
базовый	«3»	- отрывисто по слогам	- плавно по слогам + целые слова (простые случаи)	- целые слова + слог (сложные слова)	- целые слова
низкий	«2»	- чтение по буквам; - не читает	- не читает; - отрывисто по слогам или по буквам	- по слогам	- по слогам; - слог + целые слова (в простых случаях)
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ					
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	«5»	- соблюдаютс я паузы, соответству ющие знакам препинания	- соблюдаются паузы, соответствующ ие знакам препинания; - соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности : пауз, логических ударений, интонационного рисунка	- самостоятельн ый выбор элементарных средств выразительнос ти в зависимости от характера произведения

повышен ный	«4»	- паузы в основном соблюдены	- в основном соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - в основном соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности : пауз, логических ударений, интонационного рисунка с незначительным и недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения немного затруднён
базовый	«3»	- паузы соблюдаются редко	- паузы, соответствующие знакам препинания, в основном соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, соблюдаются, но не в значительной степени	- используются основные средства выразительности : пауз, логических ударений, интонационного рисунка, но со значительными недочётами	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения значительно затруднён
низкий	«2»	- паузы не соблюдаются, чтение монотонное	- паузы, соответствующие знакам препинания, не соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, не соблюдаются	- не используются основные средства выразительности : пауз, логических ударений, интонационного рисунка	- отсутствует самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
Ориентировочная беглость чтения вслух на конец года					

(число слов в минуту)					
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	«5»	25 – 30	45 – 50	65 – 70	90 и более
повышенный	«4»	20 – 24	40 – 44	60 – 64	80-89
базовый	«3»	15 – 19	31 – 39	50 – 59	70-79
низкий	«2»	меньше 15	меньше 30	меньше 50	меньше 70
<u>примечание</u>	Ориентировочная беглость чтения – сугубо индивидуальна. Если выдержаны все четыре основных критерия, а беглость чтения несколько отстаёт, то оценка не изменяется. В спорной ситуации выставления оценки можно учесть показатели беглости чтения				
ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ					
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА				
высокий	«5»	- чтение наизусть выразительно, полно, твердо, без подсказок и сбоев			
повышенный	«4»	- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности			
базовый	«3»	- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.			
низкий	«2»	- не знает стихотворения наизусть в полном объёме; - нарушена последовательность при чтении наизусть			
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ					
Критерии и содержание:					
<ul style="list-style-type: none"> - правильность логического ударения; - соблюдение пауз; - правильность выбора темпа чтения; - соблюдение нужной интонации; - личный отклик на содержание стихотворения; - безошибочная декламация; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 16,2% 					
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА				
высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное логическое ударение; - соблюдение пауз; - правильный выбор темпа; - соблюдение нужной интонации; - эмоциональность, личный отклик; - безошибочная декламация 			
повышенный	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев			
базовый	«3»	- не соблюдены 2 – 3 из вышеперечисленных критериев			
низкий	«2»	- не соблюдены 4 или все из перечисленных критериев			

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ		
Критерии и содержание:		
<ul style="list-style-type: none"> - своевременность начала чтения своих слов; - правильность выбора интонации; - безошибочность чтения; - выразительность чтения; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 25% 		
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	
высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное начало чтения своих слов; - правильный выбор интонации; - безошибочное чтение
повышен ный	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
базовый	«3»	- не соблюдены 2 из вышеперечисленных критериев
низкий	«2»	- не соблюдены 3 или более из перечисленных критериев
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:		
ошибки:		
<ul style="list-style-type: none"> - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более двух); - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение чёткости произношения слов при чтении вслух; - непонимание общего смысла прочитанного текста; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности 		
недочёты:		
<ul style="list-style-type: none"> - не более двух неправильных ударений; - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. 		

1.3.2.РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
			<ul style="list-style-type: none"> - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
высокий	95-100	«5»	В диктанте нет ошибок и исправлений

			<i>или</i> допущена 1 негрубая ошибка <i>или</i> 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> имеет место 1 – 2 аккуратное исправление
повышенный	75-94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление <i>или</i> 1 – 2 пунктуационные ошибки и 1– 2 аккуратное исправление; <i>или</i> 1 – 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> 1 орфографическая ошибка и 2 негрубые ошибки
базовый	50-74	«3»	3 – 5 орфографические ошибки и 1 пункционная ошибка <i>или</i> 2 – 5 орфографические ошибки и 2 – 3 пунктуационные <i>или</i> 5 негрубых ошибок
низкий	менее 50	«2»	В диктанте допущено: 6 и более орфографических ошибок, вне зависимости от наличия пунктуационных ошибок, работа выполнена неряшливо.

Ошибкой в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, искажение, замена и вставка лишней буквы;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов (в пределах программы данного класса)

За одну ошибку в диктанте считают:

- два неаккуратных исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение одних и тех же ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки

Негрубыми ошибками в диктанте являются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Не считают за ошибку в диктанте:

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения;
- написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отсутствие «красной» строки

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР)

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%;
---------	---------	--------	---

			- «цена» ошибки вычисляется от максимально возможного балла за правильное выполнение всех заданий (в процентах)
высокий	95-100	«5»	Все задания выполнены без ошибок
повышенный	75-94	«4»	Правильно выполнено 75 процентов всех заданий
базовый	50-74	«3»	Правильно выполнено не менее половины всех заданий
низкий	менее 50	«2»	Ставится в том случае, когда уч-ся не справился с большинством заданий.

СПИСЫВАНИЕ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
высокий	95-100	«5»	Нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно <i>или</i> допущено 1 аккуратное исправление
повышенный	75-94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
базовый	50-74	«3»	3 ошибки и 1 исправление
низкий	менее 50	«2»	4 и более ошибок

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объе м	6 слов	8 слов	10 слов	12 слов	15 слов
			1 ошиб ка	мину с 16%	мин ус 12,5 %	мину с 10%	мину с 8%	минус 7%
высокий	95-100	«5»	вся работа выполнена безошибочно <i>или</i> допущено 1 аккуратное исправление					
повышенный	75-94	«4»	-	1 оши- бка	1 – 2 оши- бки	1 – 3 оши- бки	1 – 3 оши- бки	1 – 3 оши- бки
базовый	50-74	«3»	-	2 – 3 оши- бки	3 – 4 оши- бки	4 – 5 оши- бок	4 – 6 оши- бок	4 – 7 оши- бок
низкий	менее 50	«2»	-	4 и более	5 и боле е	6 и более	7 и более	8 и более

ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
---------	---------	--------	------------------------

			<p>- работа оценивается из 100%; - грамотность: 1 ошибка – минус 10%</p>	
			Содержание и речевое оформление	Грамотность
высокий	95-100	«5»	<p>правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается <i>не более одной речевой неточности</i>)</p>	<p>нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускается 1 – 2 исправления)</p>
повышенный	75-94	«4»	<p>- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допущено не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста</p>	<p>2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка</p>
базовый	50-74	«3»	<p>- допущены отклонения от авторского текста; - выявлено отклонение от темы; - допущены отдельные</p>	<p>3 – 5 орфографические и 1 – 2 пунктуационные ошибки</p>

			<p>нарушения в последовательности изложения мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бедный словарный запас; - имеются речевые неточности; - допущено не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста 	
низкий	менее 50	«2»	<p>работа не соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - бедный словарный запас; - допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста 	<p>более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок</p>

1.3.3.МАТЕМАТИКА

КОМБИНИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
<i>Одна задача, примеры и задания другого вида:</i>			
высокий	95-100	«5»	вся работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
повышенный	75-94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
базовый	50-74	«3»	ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки

низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка <i>или</i> при решении примеров и задачи допущено 5 и более вычислительных ошибок
<i>Две задачи и примеры:</i>			
высокий	95-100	«5»	Все задания выполнены без ошибок (<i>допускается 1 – 2 аккуратное исправление</i>)
повышенный	75-94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
базовый	50-74	«3»	ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий <i>или</i> допущены 3 – 5 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач <i>или</i> допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки <i>или</i> допущено в решении примеров и задач 6 и более вычислительных ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
высокий	95-100	«5»	Нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно <i>или</i> допущено 1 аккуратное исправление
повышенный	75-94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
базовый	50-74	«3»	3-5 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	6 и более ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
высокий	95-100	«5»	все задачи решены верно (<i>допускается 1 – 2 аккуратное исправление</i>)
повышенный	75-94	«4»	нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки
базовый	50-74	«3»	допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка <i>или</i> вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач <i>или</i> допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, УСТНЫЙ СЧЁТ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: работа

			оценивается из 100%					
			объем	8 заданий	10 заданий	13 заданий	15 заданий	17 заданий
			1 ошибка	ми нус 12,5 %	ми нус 10%	ми нус 8%	ми нус 7%	ми нус 6%
высокий	95-100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
повышенный	75-94	«4»	-	1-2 ошибки	1 – 2 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 4 ошибки
базовый	50-74	«3»	-	3 – 4 ошибки	3 – 5 ошибки	4 – 6 ошибок	4 – 4 ошибок	5 – 8 ошибок
низкий	менее 50	«2»	-	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более	9 и более

Примечание

Грубые ошибки	Негрубые ошибки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример. 5. невыполненное задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неточное пояснение к действию при решении задачи или его отсутствие. 3. Неточно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.
<p>Грамматические ошибки в работах по математике не являются основанием для снижения оценки.</p>	

1.3.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАССКАЗ – ОПИСАНИЕ		
УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
		<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия вопроса; - выделение наиболее существенных признаков объекта; - логичность изложения; - выражение личного отношения к описываемому объекту; - наличие желания отойти от текста и высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельность в выполнении рисунков и схем; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 14%
высокий	«5»	<p>полное раскрытие вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделены наиболее существенные признаки объекта; - логичное изложение; - передано своё отношение к описываемому объекту; - наличие желания высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельное выполнение рисунков и схем
повышенный	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
базовый	«3»	- не соблюдено 3 – 4 из вышеперечисленных критериев
низкий	«2»	- не соблюдено более 5 критериев

РАССКАЗ – РАССУЖДЕНИЕ

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
		<p>Критерии и содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в обобщении полученных знаний; - правильное установление причинно-следственных связей; - правильное установление пространственных связей; - правильное установление временных связей; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 20%
высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное обобщение полученных знаний; - правильно установлены причинно-следственные связи; - правильно установлены пространственные связи; - правильно установлены временные связи; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.
повышенный	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
базовый	«3»	- не соблюдено 2 из вышеперечисленных критериев
низкий	«2»	- не соблюдено 3 и более критериев

НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА УСТНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

ОЦЕНКА	Критерии оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения требований <i>выше удовлетворительного</i>; - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; - не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения

«4»	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения требований <i>выше удовлетворительного</i>: - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; - наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; - незначительные нарушения логики изложения материала; - использование нерациональных приемов решения учебной задачи; - отдельные неточности в изложении материала
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>достаточный минимальный (удовлетворительный) уровень выполнения требований</i>, предъявляемых к конкретной работе: - не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения требований <i>ниже удовлетворительного</i>: - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - нарушение логики изложения, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

1.3.5. ТЕХНОЛОГИЯ

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
		<ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; - соблюдение технологии; - характер деятельности (творческий или репродуктивный); - качество выполнения работы и итогового продукта; - временной регламент
высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - работа выполнена качественно; - работа выполнена в заданное время
повышенный	«4»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; - общий вид изделия аккуратный; - работа выполнена в заданное время
базовый	«3»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена с помощью учителя; - имеется нарушение технологической последовательности;

		- при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения; - репродуктивный подход к деятельности; - общий вид изделия небрежный; - работа практически завершена
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще

1.3.6.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии и содержание:

- композиция (форма, пропорциональность, ритмичность, размещение);
- владение цветом, светотональностью;
- выразительность графических линий, характер линий, проработка рисунка;
- выразительность объёмных форм, оригинальность пластических решений;
- адекватность выбранного материала замыслу;
- оригинальность замысла;
- эмоциональность;
- использование средств художественной выразительности для создания образа

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	Работа содержит один критерий	Работа содержит несколько критериев
высокий	«5»	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями критерия и соответствует теме задания	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями всех критериев <i>или</i> допущены незначительные отклонения в одном из них
повышенный	«4»	работа выполнена в полном объёме, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное свойство для задания	
базовый	«3»	- работа выполнена, но не в полном объёме <i>или</i> работа выполнена, но со значительными отклонениями от требований критерий	
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще или выполнена не по заданной теме	

1.3.7.МУЗЫКА

- осведомлённость о музыке (широта и содержательное наполнение общего музыкального кругозора обучающихся, наличие у них сведений из области музыкального искусства в соответствии с возрастом);
- интерес к занятиям музыкой (не только увлечённость уроками музыки, но и повышенное внимание ко всему, что связано воплощения художественно-образного содержания в музыкальных звуках);
- эмоциональная отзывчивость (отклик, особое душевное волнение на саму музыку (музыкальное произведение) и/или на процесс её исполнения и проявление личностных чувств к музыке);

- **умение импровизировать** (новое оригинальное воспроизведение, воссоздание (заданного учителем или выбранного самостоятельно) художественного образа в различных видах деятельности (пении, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, драматизации музыкальных произведений));
- **сформированность вокально-хоровых навыков** (осмысленное исполнение музыкального произведения, воплощение его образного содержания, чистота интонации, отчётливое произношение слов в пении, интонационная выразительность певческого голоса (в соответствии с возрастом));
- **сформированность музыкально-ритмических навыков** (умение исполнять музыку (вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную) и/или двигаться в характере музыки в соответствии с её временной организацией)

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	Осведомлённость о музыке	Интерес к занятиям музыкой	Эмоциональная отзывчивость	Умение импровизировать	Музыкальные навыки
высокий	«5»	- наличие обширных для данного возраста сведений о музыке, исполнителях, конкурсах, фестивалях и т.п., имеющих значимость и художественную ценность	наличие устойчивого интереса к музыке, обострённое внимание к музыкальному искусству в целом	- яркое и постоянное проявление личных чувств к музыке, её исполнение <i>и/или</i> сочинение во всех видах учебной деятельности, не ограниченное уроками музыки	- показанный художественный образ («музыкальное высказывание») выбран самостоятельно, отличается оригинальностью и законченностью построения в любом из видов учебной деятельности	- исполнение осмысленное, которое соответствует образному содержанию музыки и её ритму; интонации и отличаются выразительностью и чистотой при хорошей дикции; движение

						под музыку соответствует её характер
повышенный	«4»	- проявляется общий музыкальный кругозор (в соответствии с возрастом)	- проявляется интерес к музыке, обострённое внимание к музыкальному искусству в целом	- проявляются личные чувства к музыке, её исполнению <i>и/или</i> сочинению во всех видах учебной деятельности, не ограниченное уроками музыки	- «музыкальное высказывание» имеет оригинальный замысел, но при этом необходимые средства для его воплощения (художественных умений и навыков) подобраны недостаточно точно; - заданный учителем <i>или</i> выбранный самостоятельно образ показан как оригинальное небольшое музыкальное построение (или творческая проба)	- музыкальное произведение исполнено в основном осмысленно, в целом интонационно верно и в приближённом соответствии с музыкальным ритмом; - передано в общем образное содержание музыки; - произношение слов в пении достаточно отчётливое - движение

						под музыку соответствует её характеру
базовый	«3»	- проявляется общий музыкальный кругозор, не выходящий за пределы учебного курса данного класса	- периодически возникающий интерес к урокам музыки и/или каким-либо отдельным видам учебной деятельности и/или музыкальному искусству	- периодически проявляются личностные чувства при прослушивании, и/или исполнении, и/или сочинении музыки	«музыкальное высказывание» продумано, но при этом очевидно отсутствие необходимых средств для его воплощения (художественных умений и навыков); - заданный учителем или выбранный самостоятельно образ реализован	- музыкальное произведение исполнено в основном осмысленно, в целом интонационно верно и в приближённом соответствии с музыкальным ритмом; - передано в общем образное содержание музыки; - произношение слов в пении достаточно отчётливое - движение под музыку

						соответствует её характеру
низкий	«2»	- полное отсутствие общего музыкального кругозора целом	- полное отсутствие интереса к урокам музыки и музыкальному искусству	- полное отсутствие каких-либо индивидуально окрашенных личностей проявлений при слушании, исполнении и сочинении - полное отсутствие вокально хоровых и музыкально-ритмических навыков музыки	- полное отсутствие каких бы то ни было «музыкальных высказываний»	- полное отсутствие каких бы то ни было «музыкальных высказываний»

1.3.8.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ НА НАПИСАНИЕ НОВЫХ СЛОВ И НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объем	6 слов	8 слов	10 слов	12 слов	15 слов
			1 ошибка	минус 16%	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%
высокий	95-100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
повышенный	75-94	«4»	-	1 ошиб	1 – 2 оши	1 – 3 ошиб	1 – 3 ошиб	1 – 3 ошибк

				ка	бки	ки	ки	и
базовый	50-74	«3»	-	2 – 3 ошиб ки	3 – 4 оши бки	4 – 5 ошиб ок	4 – 6 ошиб ок	4 – 7 ошибо к
низкий	менее 50	«2»	-	4 и более	5 и боле е	6 и более	7 и более	8 и более

ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
высокий	95-100	«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 лексическая ошибка или 1 неточность в переводе
повышенный	75-94	«4»	- допущены 2 – 3 лексические ошибки или 2 неточности в переводе (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
базовый	50-74	«3»	- допущены 3 – 4 лексические ошибки или 3 – 4 неточности в переводе (допускается 5 – 6 исправлений)
низкий	менее 50	«2»	допущены 5 и более лексических ошибок или 5 и более неточности в переводе; - имеется значительное искажение смысла перевода

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ)

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
высокий	95-100	«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или 1 – 2 орфографическая ошибка
повышенный	75-94	«4»	- допущены 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
базовый	50-74	«3»	- допущены 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
низкий	менее 50	«2»	- допущены 6 и более орфографических ошибок

СПИСЫВАНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ СЛОВАМИ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
высокий	95-100	«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или имеется 1 неправильно заполненный пропуск или 2 – 3 орфографические ошибки
повышенный	75-94	«4»	- 2 неправильно заполненные пропуска или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратное исправление)

базовый	50-74	«3»	- 3 – 4 неправильно заполненные пропуски или 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
низкий	менее 50	«2»	- 5 и более неправильно заполненные пропуски или 6 и более орфографических ошибок
РАБОТА НА ПОСТАНОВКУ ВОПРОСОВ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание: - однотипные ошибки в одном грамматическом времени при постановке вопросов (вспомогательные глаголы) считаются за 1 ошибку
высокий	95-100	«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 грамматическая ошибка или 2 орфографические ошибки
повышенный	75-94	«4»	- 2 грамматические ошибки или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
базовый	50-74	«3»	- 3 – 4 грамматические ошибки или 5 – 6 орфографические ошибки (допускается 5 исправлений)
низкий	менее 50	«2»	- 5 и более грамматических ошибок или 7 и более орфографических ошибок или работа выполнена правильно менее чем наполовину
КОММУНИКАЦИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ, ДИАЛОГ). ЛЕКСИКА			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
высокий	95-100	«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - адекватная естественная реакция на реплики собеседника; - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - речь звучит в естественном темпе;

			<ul style="list-style-type: none"> - нет грубых фонетических ошибок; - лексика адекватна ситуации, при этом редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
повышенный	75-94	«4»	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом; - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - имели место неоправданные паузы в речи; - речь несколько затруднена; - в отдельных словах допущены фонематические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); - общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка; - имеют место грамматические <i>и/или</i> лексические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи обучающегося
базовый	50-74	«3»	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного; - нет проявления речевой инициативы, коммуникация существенно затруднена;

			<ul style="list-style-type: none"> - речь воспринимается, но с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; - интонация обусловлена влиянием родного языка; - допущены грубые грамматические и/или лексические ошибки, значительно влияющие на восприятие речи, однако, речь в целом воспринята
низкий	менее 50	«2»	<ul style="list-style-type: none"> - проявили полное непонимание содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - коммуникация не состоялась; - высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; - обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
ЧТЕНИЕ			
УРОВЕНЬ	ПРОЦЕНТ	ОЦЕНКА	Критерии и содержание:
высокий	95-100	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
повышенный	75-94	«4»	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
базовый	50-74	«3»	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
низкий	менее 50	«2»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся не сумели прочитать и/или

			понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса
--	--	--	---

1.3.9.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Оценка уровня физической подготовленности
1 класс

Контроль ные упражне ния	Мальчики				Девочки			
	уровень				уровень			
	низкий	базовы й	повы шенны й	высок ий	низкий	базовый	повыше нный	высоки й
Подтягива ние на низкой переклади не из виса лёжа <i>(кол-во раз)</i>	7 – 8	9 – 10	11 – 12	13 и более	5– 6	7– 8	9-10	11 и более
Подъём туловища <i>(число раз За 30с)</i>	7 – 8	9 – 10	11 – 12	13 и более	4– 5	6– 7	8-9	10 и более
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	косну ться паль цами пола	косну ться ладо нями пола	коснуться лбом колен		косну ться паль цами пола	коснуть ся ладо нями пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	100 – 119	120 – 127	128 – 130	131 и дальше	95 – 109	110 – 117	118 –120	121 и дальше
Бег 30м с высокого старта (с)	7,2 – 6,8	6,7 – 6,3	6,2 – 6,0	до 6,0	7,3 – 6,9	6,8 – 6,4	6,3 –6,1	6,0 и меньше
Челночный бег (10х3 м/с)	13,4 – 14,2	12,6 – 13,3	12,0 – 12,5	до 12,0	13,8 – 14,7	13,0 – 13,7	12,5 – 12,9	до 12,5
Бег до 1 000м	4 минуты				3 минуты			

2 класс

Контроль ные	Мальчики	Девочки
	уровень	уровень

упражнения	низкий	базовый	повышенный	высокий	низкий	базовый	повышенный	высокий
	«3»	«4»	«5»		«3»	«4»	«5»	
Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа, согнувшись (кол-во раз)	5 – 7	8 – 13	14 – 16	17 и более	5– 7	8– 12	13-15	16 и более
Подъём туловища (число раз За 30с)	8 – 9	10 – 11	12 – 13	14 и более	6– 7	8– 9	10-11	12 и более
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	коснутся пальца ми пола	коснутся ладоня ми пола	коснуться лбом колен		коснутся пальца ми пола	коснуться ладоням и пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	115 – 125	126 – 134	136 – 142	143 и дальше	108 – 117	118 – 126	127 - 139	140 и дальше
Бег 30м с высокого старта (с)	7,0 – 6,8	6,7 – 6,1	6,0 – 5,8	до 5,8	7,1 – 6,9	6,8 – 6,3	6,2 –6,0	до 6,0
Челночный бег (10х3 м/с)	13,3 – 14,3	12,4 – 13,2	11,9 – 12,3	до 11,8	13,9 – 14,8	13,2 – 13,8	12,3 – 13,1	до 12,3
Бег до 1 000м	4 минуты				4 минуты			
<p>1. Неудовлетворительная итоговая оценка не может быть выставлена, если отмечена динамика роста показателей физической подготовленности обучающегося с начала учебного года на его конец.</p> <p>2. При определении уровня физической подготовленности обучающегося следует учитываться его группа здоровья.</p>								

3 класс

Контрольные упражнения	Мальчики				Девочки			
	уровень				уровень			
	низкий	базовый	повышенный	высокий	низкий	базовый	повышенный	высокий
	«3»	«4»	«5»		«3»	«4»	«5»	

Подтягивание в висе (кол-во раз)	3	4	5	6 и больше	-	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа, согнувшись (кол-во раз)	-	-	-	-	5– 7	8– 10	11-12	13 и более
Подъём туловища (число раз за 30с)	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 и более	6– 8	9– 10	11-12	13 и более
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен		коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	120 – 136	137 – 147	148 – 150	150 и дальше	110 – 120	121 – 132	133 –134	135 и дальше
Бег 30м с высокого старта (с)	6,8 – 6,4	6,3 – 5,9	5,8 – 5,6	до 5,6	6,9 – 6,6	6,5 – 6,2	6,1 –6,0	до 6,0
Бег 1 000м (мин., с)	7.15 – 6.36	6.35 – 6.01	6.00 – 5.00	до 5.00	7.40 – 7.01	7.00 – 6.30	6.29 – 6.00	до 6.00
Плавание 25м	Преодоление дистанции любым способом без учёта времени							
<p>1. Неудовлетворительная итоговая оценка не может быть выставлена, если отмечена динамика роста показателей физической подготовленности обучающегося с начала учебного года на его конец.</p> <p>2. При определении уровня физической подготовленности обучающегося следует учитываться его группа здоровья.</p>								

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценка уровня физической подготовленности 4 класс

Контрольные упражнения	Мальчики				Девочки			
	уровень				уровень			
	низкий	базовый	повышенный	высокий	низкий	базовый	повышенный	высокий

	«3»	«4»	«5»		«3»	«4»	«5»	
Подтягивание в висе <i>(кол-во раз)</i>	3	4-5	6	7 и больше	-	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа, согнувшись <i>(кол-во раз)</i>	-	-	-	-	10– 14	15– 16	17-18	19 и более
Подъём туловища <i>(число раз За 30с)</i>	9 – 11	12 – 13	14	15 и более	7– 9	10–11	12	13 и более
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен		коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места <i>(см)</i>	130 – 148	149 – 157	158 –160	160 и дальше	115 – 128	129 – 136	140 – 142	143 и дальше
Бег 60м с высокого старта <i>(с)</i>	11,2 – 10,9	10,8 – 10,1	10,0 –9,45	до 9,45	11,8- 11,1	11,0 – 10,4	10,3 – 10,0	до 10,0
Бег 1 000м <i>(мин., с)</i>	7.15 – 6.36	6.35 – 6.01	6.00 – 5.45	до 5.45	7.40 – 7.11	7.10 – 6.31	6.30 – 6.10	до 6.10
Плавание 50 м	Преодоление дистанции любым способом без учёта времени							
<p>1. Неудовлетворительная итоговая оценка не может быть выставлена, если отмечена динамика роста показателей физической подготовленности обучающегося с начала учебного года на его конец.</p> <p>2. При определении уровня физической подготовленности обучающегося следует учитывается его группа здоровья.</p>								

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы:

-обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Ларьякская СШ» дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов и содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизм:*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределе	нравственно-этическая	смысло-образование	нравственно-этическая

	ние	ориентация		ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников завершённой предметной линии УМК «Школа России» направлены на достижение следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» в начальной школе введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край— часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
Литературное чтение	Это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.
Русский язык	Упражнения и задания о Родине. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами. В этой связи даны тексты М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.
Математика	В сюжетах текстовых задач (3 класс) представлены сведения из

	исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).
Музыка	Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
Английский язык	С этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о английских, американских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Реализации указанного результата будут способствовать задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Предмет	Содержание
Математика	Формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.
Литературное чтение, русский язык, английский язык	Формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир русского и иностранного языков, литературы.
Изобразительное искусство, музыка	Знакомят школьников с миром прекрасного.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные возрастные особенности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнению с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках, о знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.

Для усиления мотивации изучения того или иного предмета в системе учебников предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиадам», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по предметам. Эффективности достижения результата способствуют задания рубрик: «Дай совет другу...», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

Предмет	Содержание
Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир	В предметных линиях учебников по титульные листы каждого раздела отражают его темы, задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.
Изобразительное	Учебники написаны в форме личного разговора с ребёнком,

искусство	обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.
Технология	Достижению указанного результата будут способствовать прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» - для каждого изделия). Алгоритмы выполнения работ позволят не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников УМК «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленных на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников УМК обращается особое внимание обучающихся на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. Тексты и отражающие их содержание иллюстрации разных учебников органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвящённых красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

Предмет	Содержание
Литературное чтение	Для достижения результата включены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у обучающихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учащихся младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. В методическом аппарате указанной линии учебников предусмотрены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания. Таким образом, содержание учебников направлено на формирование художественного вкуса, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства.
Русский язык	В учебниках курса «» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова и др. Работа с текстами описания этих репродукций также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе

	ребёнка.
Предметное содержание и методическое обеспечение учебников по музыке, технологии, иностранному языку, изобразительному искусству органично дополняет и усиливает эффективность работы в направлении эстетического воспитания младших школьников.	
Английский язык	Для достижения указанного результата в учебниках для 2 – 4 классов предлагаются следующие средства: - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; - конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание обучающихся.
Изобразительное искусство	Процесс формирования указанного личного результата предполагается осуществлять через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направлено на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

Предмет	Содержание
Обучение грамоте. Русский язык	Начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школы России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.
Литературное чтение	Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты,

	<p>которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.</p> <p>Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p>
Английский язык	<p>Содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону, с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д., с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине и т.п. В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише.</p> <p>С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-английски, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д.</p> <p>Содержание учебников содержит достаточное количество лексики, направленной на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Ребята изготавливают и подписывают открытки к праздникам для друзей и близких, обсуждают заботу о младших.</p>
Окружающий мир	<p>Содержание разделов: «Как живет семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.</p>

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в системе учебников «Школа России» для начальной школы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	<p>В проектных заданиях для 3 класса «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС. В учебниках предложены темы и</p>

	система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.
Физическая культура	Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Обучающиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.
Русский язык	С этой целью также предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).
Математика	Предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.
Музыка	Для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Английский язык	С этой целью включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, что способствуют обучению и сотрудничеству детей. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.

Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	<p>Это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.</p> <p>Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.</p>
Физическая культура	<p>Весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
Технология	<p>При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.</p>
Английский язык	<p>В учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.</p>
<p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.</p> <p>Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.</p>	

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, система учебников «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных универсальных учебных действий;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,

направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Предмет	Содержание
Русский язык	Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: -продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; - провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; - провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку , которые предусмотрены в каждом учебнике начальной школы.	

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предмет	Содержание
Технология	Составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1 – 4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.
Литературное чтение	В методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы

	как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
Английский язык	Содержание и структура учебников (2-3 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны, стимулировать коммуникативно – речевую активность.
Математика	<p>В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.</p> <p>В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ» представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Предмет	Содержание
Изобразительное искусство	Начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по

	классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.
Русский язык	В 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Предмет	Содержание
Русский язык	Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебниках «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

Предмет	Содержание
Русский язык	Это составление модели слова, предложения, использование

	графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (слогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.
Математика	<p>На протяжении всего периода изучения предмета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования.</p> <p>Например, при введении нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; - выявляются её особенности и свойства; - осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). <p>Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков.</p> <p>Во 2-4 классах используются схематические модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 класс - при образовании и записи чисел в пределах 100; - 3 - 4 классы - при раскрытии взаимосвязи чисел, при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения.
Окружающий мир	В 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе - модели связей в природе и в экономике, в 3-4 классе - модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ.

7) Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий системы учебников «Школа России» обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык.

Все учебники по иностранным языкам (2—4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски, CD диски и др.).

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Во всех разделах предметной линии учебников (1-4 класс) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств. Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью

	<p>Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России.</p> <p>Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов.</p> <p>Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс).</p>
<p>Обсуждение обучающимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.</p>	

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате обучения по системе учебников «Школа России» обучающиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ;
- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде книги, презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, альбомов и т.п.);
- систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

Предмет	Содержание
----------------	-------------------

Русский язык	Для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).
Английский язык	Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий). Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс), что позволяет обучающимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.
Технология	Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором обучающиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1класс,наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3класс, книги, почта, ИКТ- средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. Используя материалы справочников, словарей, ИКТ- средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

С этой целью в системе учебников «Школа России» значительное место занимают задания, которые ставят обучающихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей.

Для подготовки обучающихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на

распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

Предмет	Содержание
Русский язык	<p>Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов, определяя тему, главную мысль, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др.</p> <p>Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.</p>
Английский язык	<p>Учебники построены на разнообразных по жанрам и стилистике текстах, которые включают большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки и т. п. Не менее широко используются и информационно-публицистические, дневниковые записи, тексты исторического характера, а также диалогическая речь бытового характера.</p> <p>Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного.</p> <p>Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте.</p> <p>Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.</p> <p>Практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка. Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.</p> <p>Учебники постепенно обучают письму как виду речевой деятельности.</p> <p>Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.</p> <p>Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.</p>

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предмет	Содержание
Русский язык	<p>Решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками</p>

	наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения этих задач школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.
Английский язык	Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.
Математика	С достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках начальной школы. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Задания учебников направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.
Окружающий мир	Система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причины связи между процессами и явлениями окружающей действительности.
Литературное чтение	Содержатся вопросы и задания, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи. Необходимым заданием на уроке являются задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.
Технология	Представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.
Музыка	Предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений

	музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.
--	--

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В системе учебников «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие обучающихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проектные задачи и пр., способствуют развитию мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников.

Предмет	Содержание
Русский язык	Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог.
Английский язык	Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником...», «Глядя на картинки, спроси своего одноклассника...» Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. В каждом уроке в учебниках есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения Let Us Talk. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях,

	приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.
Литературное чтение	Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре. На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и выражают личное отношение к его героям.

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Для реализации указанных результатов в учебниках дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Предмет	Содержание
Физическая культура	Материалы по подвижным и доступным спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

В учебниках **математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира** в каждом классе предложена общая рубрика «Наши проекты», с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках **информатики, иностранных языков, технологии**.

Обучающиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Система заданий по организации проектной деятельности заложена в большинстве учебников «Школы России».

14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с базовым документом сопровождения ФГОС в содержании отдельных учебных предметов должны присутствовать элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, которые должны быть достаточными для полноценного продолжения образования и личностного развития.

В соответствии с этими требованиями содержание системы учебников «Школа России» формирует у школьников не только начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, целостное представление о мире, о научной картине мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

Предмет	Содержание
Русский язык	Базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.
Математика	Содержание и структура учебников обеспечивают освоение младшими школьникам важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины. Особенно убедительно это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных эпохах в развитии человечества.
Литературное чтение	Базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество», «живопись», «искусство». Базовые межпредметные понятия: «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Указанный результат достигается в процессе:

- создания обучающимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);
- передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;
- описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе, используя электронные приложения к учебникам (Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Иностранный язык), ИКТ - технологии;

- нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;
- использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка**. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- **составлены** в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- **сформулированы** на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- **избыточными** с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- **многоуровневыми**, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- **«модульными»**, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Вид УУД	Критерии УУД	Вид деятельности (урочная/внеурочная)	Типовая задача. Инструмент
Регулятивные	Принимать и удерживать условие задачи	Урочная (математика, письмо)	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Типовая задача «Срисуй домик»
	Концентрация внимания на заданный промежуток времени	Урочная (математика) Урочная (чтение, русский язык)	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	План выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Проектные задачи (предметные, социальные)
	Контроль и коррекция	Урочная и внеурочная	Типовая задача

	выполнения условия	деятельность	«Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Оценка выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков»
	Темп и ритм выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
Личностные	Самоопределение: Внутренняя позиция	Урочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.
	Самооценка	Урочная и внеурочная деятельность	Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»
	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	Урочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера «Незавершенная сказка» Опросник мотивации
Познавательные	Общеучебные действия: - знаково-символическое моделирование; - умение правильно строить речевое высказывание; - выбор способа решения задачи - смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели	Урочная (математика, письмо, литературное чтение)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11 субтестов Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
	Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков - сравнение и классификация объектов - установление причинно-	Урочная (математика, чтение, русский язык, окружающий мир)	1. Типовая задача «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) 2. Диагностика универсального действия общего приема решения

	следственных связей		задач. (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
	Умение договариваться, находить общее решение Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	Рефлексия своих действий Передача и получение информации от партнёра по деятельности	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)

Для достижения **личностных результатов** на основе использования УМК «Школа России» введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи:

Предмет	Содержание
Русский язык	Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.
Математика	В сюжетах текстовых задач (например, в 3) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).
Литературное чтение	Это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
Музыка	Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».
Английский язык	Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

Для достижения **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы предусмотрено:

Предмет	Содержание
Русский язык	Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера). В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».
Формирование регулятивных универсальных учебных действий	В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».
Формирование познавательных универсальных учебных действий	В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе каждой предметной линии комплекса учебников «Школа России».

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показывают, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Планирование результатов по формированию Коммуникативных учебных результатов

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе: распределить роли; распределить обязанности; умеет выполнить работу; осуществлять контроль; презентовать работу; осуществить рефлексию	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста;	-умеет осуществлять поиск информации,

	-знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов: А)выявляет, идентифицирует проблему, Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель

	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	- находит информацию в словаре	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		- структурирует знания
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		- определяет основную и второстепенную информацию
		- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	- умеет работать по предложенному учителем плану	-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

	- использует знаково-символические действия	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- умеет увидеть целое раньше его частей	- группирует предметы и их образы по заданным признакам	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		- выбирает основания и критерии для сравнения
	- классифицирует объекты под руководством учителя	- классифицирует объекты
		- подводит под понятие, выводит следствие
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	- устанавливает последовательность основных событий в тексте	- устанавливает причинно-следственные связи
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	- строит логические цепи рассуждений
	- высказывает своё мнение	- доказывает
		- выдвигает и обосновывает гипотезы
	- формулирует проблемы с помощью учителя	- формулирует проблемы
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий.	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия.	овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

		осознает качество и уровень усвоения
		владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

**Характеристика формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

		<p>деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>прослушанное; определять тему.</p>	
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого
--	---	--	--	---

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по завершению обучения в начальной школе

По завершению обучения в начальной школе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа **умения учиться**, которые послужат основой для обучения в основной школе.

Составляющие УУД	Результаты освоения программы формирования УУД
Развитие личности	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
Самообразование и самоорганизация	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её организацию (в том числе во внеурочном плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

	передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты
--	--

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах отдельных предметов, курсов не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии —

способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка отдельных программ по учебным предметам и курсам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала;
- варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Школа выбрала УМК «Школа России», который построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

2.2.1 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением:

выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3_му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.1.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую

информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России), произведений писателей Урала и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами

сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.1.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского

фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол_связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.1.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в... раз».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, и профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории Свердловской области. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.1.6. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и музеи Свердловской области, Нижнего Тагила (по выбору). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом условий Нижнего Тагила: подносный промысел, берестяной промысел, бондарный промысел, ткачество, традиционная уральская вышивка).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм.

Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации

его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.7.Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Музыкально-поэтические традиции Урала: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.1.8. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

1. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

2.2.1.9. Физическая культура

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и

ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

10. Основы религиозных культур и светской этики

Содержание курса.

Знакомство с новым предметом. Россия — наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях. Древние верования и религиозные культы: рассказ о верованиях коренного населения Австралии, рассказывается о мифологии и культуре Японии, рассказывается о верованиях древних славян.

Иудаизм. Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство. Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия — священная книга христиан. Православие, католицизм, протестантизм.

Ислам. Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм. Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения. Священные тексты буддизма.

Подведение итогов. «Золотое правило» нравственности. Интересный разговор Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.3. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.3.1. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа кружка «Вдумчивое чтение»

1-2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вдумчивое чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется *во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках научно-познавательного направления* и рассчитана на детей 9-10 лет. Для реализации программы «Вдумчивое чтение» разработаны учебные пособия «Читательский портфель».

Проблема, на решение которой направлена программа

Сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм;
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы;
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг;
- низкая культура чтения, замена программных произведений дайджестами;
- утрата детьми чувства языка.

Одной из важных задач современной школы является формирование круга досугового чтения современного ребенка, а также освоение им культуры чтения, формирование необходимых для этого умений и технологий работы с текстом.

По данным психологов, представленным на Международной конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре», к 13 годам ребенок должен испытывать потребность в чтении, самостоятельно осуществлять отбор художественных произведений, отвечающих его духовным запросам. Если этого не происходит в детстве, то маловероятно обращение человека к книге в последующей жизни. Поэтому одной из важнейших задач литературного образования является формирование личной читательской мотивации ученика.

Цель и задачи программы

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Вдумчивое чтение» ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Вдумчивое чтение» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее *задачи*:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы обучения

Программа «Вдумчивое чтение» рассчитана на обучающихся 4 класса начальной общеобразовательной школы, увлекающихся художественной литературой и литературно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по 30-40 мин. Продолжительность курса занятий в начальной школе определена из расчета 70 часов (по два часа в неделю).

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

В ходе занятий школьники осваивают *разные виды внеурочной деятельности*:

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);

- многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы «Вдумчивое чтение» позволяет совместить также познавательную деятельность с *проблемно-ценностным и досуговым общением* младших школьников;
- в 4 классе возможно осуществление ряда социально-ориентированных проектов (*социальное творчество*).

Принципы читательской деятельности

Учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, подходы данного исследователя расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы.

Особое внимание в программе уделено формированию мотивации чтения у младших школьников, формированию умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те специфические читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Наряду с чтением произведений (как вслух, так и «про себя») на занятиях широко используется аудирование – активное слушание художественных текстов. В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и т.д.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Так, уже на самых первых занятиях по внеклассному чтению во втором классе учащиеся заполняют читательскую анкету, которая позволяет им отразить свои читательские предпочтения, знакомятся с заповедями читателя, включающими как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, а также с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац и др.).

Основные принципы читательской деятельности:

- Принцип ориентации на читательские интересы ребенка. Поэтому в программу включены произведения, интересные для юного читателя и соответствующие его возрасту.
- Принцип новизны чтения. Программой предусмотрена работа над произведениями тех авторов, которые уже знакомы детям по их читательскому опыту, но главной задачей занятий является расширение читательского кругозора, формирование самостоятельной читательской деятельности ребенка за счет знакомства с новыми авторами и книгами.
- Принцип разнообразия тематики и жанров литературных текстов.
- Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.
- Принцип «интересности» чтения. Одна из важных особенностей занятий во внеурочной деятельности заключается в том, что они должны быть увлекательными, интересными для младшего школьника. Поэтому в программу включены игровые методы и приемы ведения занятий: литературные игры, кроссворды, тесты, соревнования и т.д.
- Принцип добровольности чтения. Ребенок вправе прочитать часть произведения, выполнить те задания, которые ему интересны. Важными мотивами обучения ребенка

должны стать самостоятельностью в выборе произведения, соревновательность в учебном процессе. Важнейшим стимулятором чтения является читательская самооценка учащегося, которая формируется при выполнении оригинального задания «Мое читательское мнение».

▪ Принцип свободного выбора вида чтения. При подготовке к занятию маленький читатель имеет право на разные виды чтения: наряду с изучающим он может ограничиться просмотрным чтением текста или общим знакомством с книгой (обложка, содержание, иллюстрации). Как вариант – знакомство с экранизацией указанного произведения.

▪ Принцип положительного оценивания деятельности ученика. В целом обучение в рамках внеурочной деятельности не предполагает каких-либо оценок читательской деятельности обучающегося. Не прочитанная к занятию книга, невыполненное задание, ненаписанная творческая работа не служат поводом для негативной оценки (как устной, так и письменной) работы ученика.

Планируемые результаты обучения

Реализации программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

В соответствии с «Классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся» результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням (приобретение школьником социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия). Все эти результаты могут быть достигнуты в ходе освоения программы «Вдумчивое чтение».

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний в области литературы, повышение читательской компетентности учащихся, расширение читательского кругозора – достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного со взрослым чтения и слушания книг, участия в литературных олимпиадах, исследовательских проектах, читательских конференциях. На этом уровне особое значение имеет

взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой.

Второй уровень результатов – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребенок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие методы и приемы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстаивать свое читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности, развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких социальных акций, как: сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях и др.

Содержание программы

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов. В круг внеклассного чтения младших школьников включены классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника, в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Активно включена в программу региональная «югорская» литература (произведения А.М.Коньковой, М.И.Шульгина, А.Тарханова, Ю.Вэлло, Р.Ругина, Л.Кошиль). При этом программа предусматривает возможность варьирования материала.

При тематическом планировании соблюдаются следующие принципы:

- чередование знакомых читателю-ребенку текстов и авторов и незнакомых: обучающиеся должны принести на занятие знакомые им тексты из дома или из библиотеки, либо тексты представлены в «Читательском портфеле»;
- гармоничное соотношение произведений классических и современных авторов;
- баланс в соотношении произведений русской и зарубежной литературы;
- чередование произведений на разные темы (о школе, о природе, о животных, о детстве, о подвигах, о дружбе, о красоте, о чудесах в мире, о научных открытиях и исторических событиях);
- чередование произведений разных жанров (сказки, рассказы, юмористические произведения, приключения, стихи, научно-познавательные тексты, мифы).

Тематическое планирование

Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательской анкеты. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

Тема 1. Урок смеха Леонида Каминского

Выставка книг Леонида Каминского. Слушание рассказов писателя. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.

Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами».

Тема 2. Новые сказки Марины Москвиной

Слушание сказки «Что случилось с крокодилом». Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Антиципация. Самостоятельное чтение сказки «Кабанчик на качелях», беседа. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование.

Выставка книг.

Тема 3. Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина

Выставка книг Е. И. Чарушина. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование рассказов писателя.

Тема 4. Любимые сказки Х.К. Андерсена

Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг Х.К. Андерсена. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе.

Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.

Тема 5. Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина

Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг писателя. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов В.В. Голявкина «Крути снежные вертя», «Карусель в голове», беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.

Тема 6. Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена

Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Выставка книг о Мюнхгаузене. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Рассказ о прототипе литературного героя. Характеристика главного героя.

Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле?

Тема 7. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»

«Искспедиция» в сказочную страну А.А. Милна. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги.

Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.

Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника.

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Кто такой Кристофер Робин? Какие игрушки стали героями сказки? Сколько раз экранизировали сказку о Винни-Пухе?

Тема 8. Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля

Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих работ. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя.

Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов Ю.И. Коваля «Стеклянный пруд», «Русачок-травник», «Снегодождь», «Бабочка» и др. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

Тема 9. Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов

Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг мифов Древней Греции. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов. Создание на доске с помощью рисунков и аншлагов горы Олимп и ее обитателей.

Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ мифа о Прометее. Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?».

Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.

Тема 10. Удивительная Вообразия Б.В. Заходера

Путешествие в страну Вообразию Б.В. Заходера. Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина.

Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.

Тема 11. Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»

Выставка современных энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.

Тема 12. Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской

Выставка книг, рассказ о писательнице К.В. Драгунской. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение рассказов «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»). Беседа. Игровые и творческие задания.

Тема 13. Сказочная поэзия С.Г. Козлова

Путешествие в сказочный лес С. Г. Козлова. Слушание и сопоставление сказки «Ежик в тумане» и одноименного мультфильма.

Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Самостоятельное чтение сказок «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако».

Обсуждение образов-персонажей, идей сказок. Чтение по ролям. Творческое задание.

Итоговое занятие

Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов».

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

2.3.2. Программа кружка «Фантазия»

3-4 класс

Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Рабочая модифицированная программа внеурочной деятельности «Фантазия» художественно-эстетического направления, составлена на основе программы внеурочной деятельности курса «Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н. Просняковой.

Данный режим работы целесообразен ввиду значимости тем, взятых для изучения. Учтены индивидуальные и возрастные особенности учащихся 3-4 классов. Эта программа рассчитана на 1 год обучения, 1 часа в неделю.

Творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего природного и социального мира. В процессе творческой деятельности, что особенно важно, изменяется и сам человек (формы и способы его мышления, личностные качества): он становится творческой личностью.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозгом. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Чувственное восприятие мира захватывает ребёнка, полностью владеет им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Как помочь ребёнку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? В этом поможет *аппликация* – один из самых простых, увлекательных и доступных способов работы. Здесь ребёнку даётся возможность реально, самостоятельно открыть для себя

волшебный мир листа бумаги, природных материалов, подручных средств, постичь их свойства, структуру. Большая роль овладении аппликацией отводится коллективным работам. За короткий промежуток времени на занятии ребёнок может сделать одну или две фигуры, он выразил себя технически, но морально не удовлетворён. Но если ребёнок создаёт коллективно одну большую картину, он получает конечный результат гораздо быстрее и воспринимает готовую работу целостно, как свою собственную. Система работы с аппликацией построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технологий требует терпения и аккуратности, а поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение.

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Любая работа с аппликацией не только увлекательна, но и познавательна. Аппликация дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер аппликации, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Аппликация выполняется в определённой последовательности: выбор сюжета, составление эскиза, подбор материала, изготовление деталей, раскладывание их, наклеивание деталей, оформление.

Для обучения данному курсу ребятам не обязательно владеть определенными способностями, интересами.

Занятия предполагают выполнение различных видов деятельности как аппликация, оригами, мозаика.

Цели программы:

1. Развитие стремления к общению с искусством, умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности.. Развитие элементарных геометрических знаний, умение определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.
- 2.Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, основы для понимания различных конструкций предметов.
3. Воспитание умения осознанно использовать образно - выразительные средства для решения творческой задачи; стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

Задачи:

1. Сформировать логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
2. Совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;

3. Развивать у детей творческие способности, художественный вкус, фантазию, эстетическое чувство понимания прекрасного;
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер.
5. Расширить коммуникативные способности детей.
6. Сформировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с бумагой и картоном, беседы, экскурсии.

Основные виды занятий должны быть связаны, дополнять друг друга и проводиться в течение всего учебного года с учётом особенностей времени года и интересов учащихся.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;
- система учебно-творческих заданий на основе различных приёмов работы;

Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся научатся: работать с бумагой, картоном, природными материалами, подручными средствами (складывать, наносить разметку и т.п.).

Обладать базовыми компетенциями:

- умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- для решения простейших задач;
- для выполнения различных действий с бумагой, картоном, природными материалами, подручными средствами.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические:

- умения (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- уметь обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий.

Методические рекомендации по проведению занятий.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия, либо схемы рисунка и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины времени на внеурочном занятии отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие кругозор детей.

Учебно-тематический план

п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Апликация и моделирование	12	1	12
2.	Работа с пластическими материалами	10	1	9
3.	Оригами и аппликация из деталей оригами	8	1	7
4.	Модульное оригами	3	1	1
	Итого	35	6	31

Формы и виды контроля.

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	<i>Предварительное выявление уровня знаний и умений</i>	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	<i>Тематический контроль</i>	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	<i>Итоговый контроль</i>	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке готовых изделий необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота исполнения.

Общеинтеллектуальное направление

2.3.3.Программа кружка «Планета загадок» 3-4 класс

Цели программы

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- ▶ Создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.
- ▶ Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- ▶ Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- ▶ Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы

- ▶ Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- ▶ Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ▶ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- ▶ Расширение кругозора учащихся,
- ▶ Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ▶ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- ▶ Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип и вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей 8-10 лет и реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

3-4 год обучения – 68 часов

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 час в неделю.

- ▶ групповая работа
- ▶ экскурсии

Содержание программы

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (8 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (8 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (12 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Утконос и компания (6 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, коморского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (8 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (10 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Что такое НЛО? (3 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (2 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Тайны за горизонтом	8	4	4
3	Жили-были динозавры...и не только они	10	5	5
4	Тайны камней	8	4	4
5	Загадки растений	12	5	7
6	Эти удивительные животные	7	3	4
7	Планета насекомых	8	3	5
8	Загадки под водой и под землёй	10	4	6
9	Что такое НЛО	2	1	1
10	Заключение	2		2
	Итого	68	30	38

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагаемые результаты по окончании работы по данному курсу:

- уметь принимать информацию;
- уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения;
- уметь работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой;
- знать способы поиска ответов на поставленные вопросы;
- видеть красоту в природе;
- видеть загадки в природе и находить на них ответы;
- уметь работать по карте;
- уметь сравнивать, анализировать, делать выводы.

Формы диагностики

- ▶ результаты олимпиад;

- ▶ участие в научно-практических конференциях.

2.3.4. Программа кружка «Занимательный компьютер»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Мой друг – компьютер» составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 2 -4 классов, допущенной Министерством образования и науки к изучению в общеобразовательных школах, является частью целевого проекта «Изучение информатики в начальной школе».

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Мой друг – компьютер» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Основной целью дополнительной образовательной программы «Занимательный компьютер» является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Примерная структура занятия соответствует валеологии:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадах (8—10 мин.).

4. Физкультминутка (2 мин)
5. Работа за компьютером (10 мин).
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин.).

Форма обучения – очная.

В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;

- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Содержание программы:

Второй год обучения (68 ч)

Компьютерная грамотность (22 ч).

Краткая история создания. Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Логика и информация . Информация. (19 ч)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации.

Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмы и исполнители (17 ч)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

Справочно-обучающие программы (8 ч)

Повторение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
	Компьютерная грамотность	22	9	13		
1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	2	1	1	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом	
2	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	4	2	2	Дублирование учителя, работа за компьютером	
3	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	3	1	2	Дублирование учителя, работа за компьютером	
4	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	4	2	2	Дублирование учителя, работа за компьютером	
5	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	5	2	3	Выполнение работы	
6	Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	4	1	3	Творческая работа в графическом редакторе Paint	
3 класс						

	Логика и информация. Информация.	19	6	13		
7	Что такое информация? Виды информации	3	1	2	Работа с презентацией, подготовленной педагогом	
8	Способы передачи и получения информации	4	1	3	Работа с информацией	
9	Кодирование и декодирование информации	4	1	3	Пакет «Фантазия», программа «Криптограммы»	
10	Логические концовки	3	1	2	Пакет «Фантазия», программа «Логика»	
11	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"	5	2	3	Пакет «Фантазия», программа «Логика»	
	Алгоритмы и исполнители	17	8	9		
12	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	4	2	2	Пакет «Фантазия», программа «Алгоритмы»	
13	Алгоритмы в математике и русском языке	4	2	2	Пакет «Роботландия» «Черный ящик»	
14	Способы записи алгоритмов	2	1	1	Пакет «Информатика», знакомство со способами записи алгоритмов	

15	Работа в алгоритмической среде	7	3	4	Пакет «Фантазия», программа «Алгоритмы»	
	Справочные и обучающие программы	8		8		
16	Энциклопедии	2		2		
17	Обучающие программы по математике 2 класс	2		2		
18	Обучающие программы по русскому языку 2 класс	2		2		
19	Обучающие программы по окружающему миру 2 класс	2		2		
	Повторение	2	1	1		
20	Интеллектуальный марафон « Мой друг – компьютер»	2	1	1	Выполнение тестовых заданий	
		68				

Оснащение учебного процесса:

Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 1 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.

Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 2 -4 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.

Т.П.Первин “Зимние вечера”

Пакет «Роботландия»

«Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»

CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль а счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-С. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6.

Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

2.3.5.Программа кружка «Самоделкин»

2 класс

Пояснительная записка

Век бурно развивающихся информационных технологий, бизнеса требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рациональное мышление, практичности характера. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности в школе должно быть не только практическим, но и духовным.

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно-прикладным творчеством учащимся начальной школы. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

Курс кружка “Умелые руки” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся начальной школы. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Основные цели работы:

- всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание условий для самореализации ученика в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

развитие:

- творчества;
- сенсорики, мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

овладение:

- начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- способами планирования и организации досуговой деятельности;
- навыками творческого сотрудничества.

воспитание:

- уважительного отношения к результатам труда;
- интереса к творческой и досуговой деятельности;
- практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку, исследовательские проекты.

Ожидаемые результаты:

Высокая степень интереса младших школьников к содержанию занятий.

Приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала. Активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества как на школьном, так и на более высоком уровне. Использование поделок-сувениров в качестве подарков.; оформление класса, зала для проведения праздничных утренников и др. практическое применение своих умений и навыков. **Требования к знаниям, умениям и навыкам при работе в кружке “Самоделкин”**

Иметь представление:

- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- о понятиях *конструкция* (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), *композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн*;

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

Общетрудовые умения:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- выбирать темы для практических работ;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

Тематическое планирование и содержание программы по темам и объёму.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном.	16	1	15
3	Работа с тканью, мехом	16	1	15

4	Работа с природным материалом	11	1	10
5	Работа с пластилином	11	1	10
6	Работа с бросовым материалом	13	1	10
7	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	70	8	60

Содержание:

Вводное занятие.

- Проведение входного контроля.
- Правила по технике безопасности.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

Работа с бумагой и картоном.

- Закладка с использованием вышивки.
- Изготовление гофрированных фонариков (фонарик-веер, китайский фонарик).
- Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет).
- Игрушки небывальщины (работа по замыслу).
- Изготовление аппликации “Осенний лес”.
- Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).
- Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
- Знакомство с папье-маше.
- Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
- Вырезание снежинок.

Работа с тканью, мехом.

- Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
- Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.
- Изготовление обложки для книги.
- Шитье мягкой игрушки.
- Изготовление сувениров.

Работа с природным материалом.

- Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции (коллективная работа).
- Работа по замыслу детей.
- Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев).

Работа с пластилином.

- Лепка людей, животных.
- Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”.
- Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).
- Лепка-игра.

Работа с бросовым материалом.

- Изготовление сувениров.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

Итоговое занятие.

- Подведение итогов.
- Проведение итогового контроля.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

Социальное направление

2.3.6. Программа «Азбука дорожной безопасности»

Введение

Детей младших классов трудно привлечь к предмету только тем, что им это нужно будет в дальнейшем для нормальной жизни в обществе. Эти перспективы для младшего школьника не играют ведущей роли. Поэтому программа нацелена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития учащихся.

Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно: два занятия в неделю, всего 70 часа в год.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам села, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Подготовка буклетов развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение КВНов и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди учащихся.

Пояснительная записка

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы (1–2 класс).

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- Взаимодействие учреждений образования с социально– педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание обучения.

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 1 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Согласно плана внеурочной деятельности МБОУ «Ларьякская СШ» на проведение занятий внеурочной деятельности клуба «Азбука дорожной безопасности» на 1 – 2 класс начальной школы выделяется — 70 часов.

Из них в 1-2 классе – 70 часов (2 час в неделю, 35 учебных недель).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Результаты изучения курса «Азбука дорожной безопасности».

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;

- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Учащиеся 1-2-х классов должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

опасности, связанные с погодными условиями и освещением;

места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

Учащиеся 1-2го класса должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Формы и методы контроля:

- опрос, анкетирование родителей;
- праздники, конкурсы;
- анализ результатов деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Теория	Практика	Дата		Оборудование, наглядность
					План	Факт	
1.	Дорога в школу и домой. (беседа педагога с учащимися и работа с учебной книжкой тетрадью)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради на тему «Мальчик идет в школу», наглядность, презентация
2.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт? (беседа педагога с учащимися и работа с учебной книжкой тетрадью)	4	2	2			Иллюстрация в учебной книжке-тетради, презентация
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. (рассказ педагога и работа с учебной книжкой тетрадью)	3	2	1			Сюжетные картинки опасных ситуаций
4.	Светофор (беседа педагога с учащимися, работа с учебной книжкой - тетрадью, игра «Светофор», игра «Водители и пешеходы»)	4	2	2			Иллюстрация в учебной книжке-тетради, вырезанные для игры кружки красного, желтого и зеленого цвета
5.	Правила поведения на тротуаре,	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради

	пешеходной дорожке, обочине. (рассказ – объяснение педагога, работа с учебной книжкой –тетрадью, игра)						
6.	Что такое проезжая часть дороги (беседа с учащимися, работа с учебной книжкой-тетрадью)	4	2	2			Иллюстрация в учебной книжке-тетради
7.	Пешеходный переход (Работа с учебной книжкой-тетрадью, рассказ педагога, игра «Пешеходный переход»)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради
8.	Что означают дорожные знаки (Беседа педагога с учащимися, работа с учебной книжкой – тетрадью)	10	5	5			Изображение дорожных знаков, презентация Иллюстрация в учебной книжке-тетради
9.	Экскурсия «Я – пешеход» (проведение экскурсии, работа с учебной книжкой-тетрадью)	5	3	2			
10.	Почему дети попадают в дорожные аварии (рассказ объяснение педагога, работа с учебной книжкой-тетрадью)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради, презентация
11.	История появления автомобиля и правил дорожного	3	2	1			Брошюра с текстом Правил дорожного движения, Иллюстрация в

	движения (рассказ педагога, работа с книжкой-тетрадью)						учебной книжке-тетради, презентация
12.	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС (беседа педагога с учащимися, работа с учебной книжкой-тетрадью)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради
13.	Новое о светофоре (беседа педагога с учащимися, работа с учебной книжкой-тетрадью)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради, презентация
14.	Правила безопасного перехода улиц и дорого (рассказ объяснение педагога, работа с учебной книжкой –тетрадью, игра «Пешеходы)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради, презентация
15.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках (беседа педагога с учащимися, работа с учебной книжкой-тетрадью)	3	2	1			Иллюстрация в учебной книжке-тетради
16.	Правила перехода перекрестка (рассказ-объяснение педагога, работа с учебной книжкой-тетрадью, игра «Перекресток»)	4	2	2			Иллюстрация в учебной книжке-тетради
17.	Мы-пассажиры (рассказ-объяснение	4	2	2			Иллюстрация в учебной книжке-тетради

	педагога, работа с учебной книжкой-тетрадью, игра «Мы – пассажиры»)						
18.	Экскурсия «Я пешеход и пассажир» (проведение экскурсии, закрепление материала по курсу обучения)	5	3	2			
	ИТОГО:	70	41	29			

2.3.7. Спортивно-оздоровительное направление
Программа кружка «Шахматы»
3-4 класс

Пояснительная записка

Цель программы:

Обучение занимательной игре в шахматы при специально организованной игровой деятельности во внеурочное время.

Задачи обучения:

1. Обучение азам игры в шахматы через специально организованную игровую деятельность детей.
2. Создание условий для развития личности ребенка, ее творческой самореализации.
3. Укрепление психического, физического, интеллектуального развития детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения с нагрузкой 2 часа в неделю. Возраст детей обучающихся в кружке 7- 10 лет. Общее количество часов в год - 70.

Ожидаемые результаты и способы их результативности:

- умение играть в шахматы;
- участие в конкурсах школьного и поселкового масштаба;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- расширение круга общения;
- полноценное самовыражение, самореализация;
- преодоление замкнутости;
- развитие творческих способностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки творческих работ ребят-кружковцев;
- шахматные турниры;
- участие в общепоселковом соревновании по шахматам;
- фотовыставка «Итоги года»;
- сеансы одновременной игры.

Методическое обеспечение программы:

- разработки игр;

- комплекты турнирных шахмат;
- шахматные часы;
- шахматная шкатулка с вопросами;
- методический материал к занятиям;
- обучающая игра на СД диске;
- творческие работы ребят-кружковцев;
- разработки «Шахматных вечеров», «Шахматных праздников».

Новизна:

- шахматный материал закрепляется большим количеством нестандартных дидактических заданий;
- программный материал включает инсценирования оригинальных дидактических сказок;
- доступный и максимально ориентированный на развитие материал;
- апробация авторского пособия «Дидактический материал для занятий шахматами».

Календарно-тематическое планирование «Шахматы, третий год...»

Задачи для 3 года обучения:

1. Знать простейшие тактические удары, видеть их, уметь записывать шахматную партию, решать задачи на мат в два хода.
2. Углубить представления во всех трех стадиях шахматной партии.
3. Совершенствовать такие качества как восприятие, мышление, внимание, память.

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Повторение. Краткая история шахмат.	1		1
2	Повторение. Шахматная нотация.	1		1
3	Повторение. Ценность шахматных фигур.	1		1
4	Повторение. Шахматная доска.	1		1
5	Повторение. Шахматные фигуры.	1		1
6	Повторение. Правила игры.		1	1
7	Начальное положение.		1	1
8	Ладья.		1	1
9	Ладья против слона.		1	1
10	Ферзь.		1	1
11	Ферзь против ладьи и слона.			1
12	Конь.		1	1
13	Конь против ферзя, ладьи и слона.		1	1
14	Закрепление пройденного.		1	1
15	Пешка против ферзя, ладьи и слона.			1
16	Король.	1	1	2
17	Король против других		1	1

	фигур.			
18	Шах.	1	1	2
19	Мат.	1	1	2
20	Практическое занятие.		2	2
21	Ничья. Пат.	1	1	2
22	Рокировка.	1	1	2
23	Практическое занятие.		1	1
24	Техника матования одинокого короля.	1	1	2
25	Закрепление пройденного.		2	2
26	Достижение мата без жертвы материала.		2	2
27	Шахматная комбинация	1	3	4
28	Мат в два хода.		2	2
29	Мат в три хода.		2	2
30	Практическое занятие.		1	1
31	Запись шахматной партии.	1	3	4
32	Тактика игры.	1	1	2
33	Стратегия игры.	1	1	2
34	Практическое занятие.		4	4
35	Повторение. Вопросы из «Шахматной шкатулки»	2		2
36	Сеанс одновременной игры.		4	4
37	Шахматный вечер «Поле чудес»	1	1	2
38	Инсценирование сказки «В стране шахматных чудес»	1	1	2
39	Подготовка к шахматному турниру.	1	1	2
40	Шахматный турнир.		1	1
41	Итоги турнира.	1		1
Итого:		27	43	70

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- терминологию (дебют, темп, оппозиция, ключевые поля и тд.)

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2.3.8. Программа кружка «Юный футболист»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность образовательной программы

Предлагаемая Программа является образовательной, имеет спортивно-оздоровительную направленность и рассчитана на один год обучения.

В юном футболисте занимаются обучающиеся школы 3класса, не имеющие отклонения в состоянии здоровья. Наполняемость группы составляет 12 человек. В группу зачисляются все дети, у которых есть желание заниматься, независимо от наличия способностей. При этом должно учитываться физическое и психическое состояние, функциональные возможности организма ребенка. В неделю проводится два одночасовых занятия.

Все занятия состоят из 3-х частей – подготовительной (разминки), основной и заключительной. В подготовительной части решаются две задачи: разогревания и подведению к решению основной части занятия. Для решения первой задачи применяются упражнения, способствующие повышению температуры тела и скелетных мышц, что приводит к усилению кровообращения и дыхания, подвижности в суставах и т.п., что необходимо для выполнения заданий основной части. Длительность этой части разминки зависит от возраста занимающихся, этапа подготовки, места и условий проведения занятий.

Во второй части разминки выполняются упражнения, помогающие настроиться на выполнение задач основной части занятия. В основной части занятия решаются задачи конкретного тренировочного занятия: обучения техническому действию, совершенствования технического действия или тактико-технических действий, воспитание физических качеств. В заключительной стадии решается задача восстановления занимающегося после выполненной им работы в основной части занятий. В этой части всю работу надо выполнять в спокойном, равномерном темпе, включать выполнение упражнений на расслабление, растягивание.

Учебно-тренировочный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных нагрузок, решающих задачи, связанные с укреплением здоровья занимающихся, развития специальных физических качеств.

Формы тренировочного процесса проявляются в групповых и индивидуальных занятиях, теоретической подготовке, медицинском контроле, соревнованиях, судейской практике. Групповые занятия проходят при объяснении нового материала или отработке хорошо изученных элементов. Индивидуальные занятия даются в том случае, когда обучаемый много отсутствовал и ему необходима помощь в освоении пройденного материала, или наоборот, когда необходима отработка отдельных технических элементов.

1.2 Основная цель программы

Цель:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовке, оказание благотворного оздоровительного воздействия на занимающихся, воспитание волевых, смелых, инициативных, дисциплинированных обучающихся с качествами гражданского достоинства и ответственности.

1.3 Основные задачи программы

Задачи:

1. обучить детей основам передвижений в футболе (ходьбе, бегу, приставному шагу, остановкам, финтам, правилам футбола);

2. обучить выполнению элементов техники: ударов, передач, остановок мяча, отбору мяча, техники игры вратаря, способствовать приобретению специальных знаний, навыков соревновательной деятельности;

3. развить физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость);

4. воспитать терпение, умение оценивать свое состояние и состояние партнера в командной игре, черты характера, необходимые для достижения успехов в игровых видах спорта и в жизни;

5. привить интерес к занятиям футболом, организовать здоровый досуг, с пользой проводить свободное время;

6. формировать навыки культуры поведения в обществе, спортивного этикета.

1.4 Требования к уровню подготовки

Знать и понимать:

- особенности организации индивидуальных занятий по футболу;
- особенности индивидуального здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- правила соревнований по футболу.

Уметь:

- выполнять технические действия и приемы с мячом и без мяча в соревновательной деятельности;
- выполнять комплексы упражнений на развитие специальных физических качеств;
- демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств;
- выполнять соревновательные упражнения и технические приемы в футболе.

1.5 Формы учебно-тренировочной работы

Основными формами организации учебно-тренировочной работы на всех этапах подготовки обучающихся являются: теоретические и практические занятия, тренировочные игры, соревнования, судейская практика, профилактические и оздоровительные мероприятия.

1.6 Основные методы работы

1. Метод словесного описания упражнений

Это самый универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи (постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).

2. Метод показа упражнений

Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т. к. опирается на сохраненные психические структуры (рефлекс подражания).

3. Метод целостного разучивания упражнений

Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком.

Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.

4. Метод расчлененного разучивания

Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.

5. Метод изменения условий обучения

Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений (упражнения выполняются не ногами, а головой);

6. Игровой метод

Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для футбола качества (скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега).

1.7 Оценка результатов.

Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии:

- определяются упражнения, подлежащие оценке;
- определяются критерии оценки элементов.

Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Общая физическая подготовка

Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст обучающихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, выносливость, двигательные-координационные способности, быстрота реакции, силовые способности. Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны - вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса:
 - выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
 - поднимания на носки;
 - приседания на двух ногах при разном положении ног;
 - пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
 - находясь в полуприседе, ноги широко расставлены – перенос веса тела с левой ноги на правую;
 - подъем ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
 - подъем туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
 - упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);

- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу;
- ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни;
- всевозможные упражнения на гимнастической скамейке, стенке;
- - подвижные игры без мяча: «салки»; с мячом: футбол.

2.2 Специальная физическая подготовка

Для развития специальных физических качеств (координационные способности, игровая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных в футболе мышц туловища, ног, рук, шеи.

Для воспитания скоростных качеств используются следующие упражнения:

- различные виды бега: на месте, семенящий бег, бег на короткие дистанции на время – 10, 15, 20 метров, челночный бег 3x10 метров (бег с переменной направленности от одной боковой линии корта до другой), бег со сменой направления (зигзагом), бег скрестным шагом в различных направлениях, бег спиной;

- ускорения и рывки вперед с мячом, рывки к мячу с последующим ударом по воротам;

- подвижные игры: «День и ночь», «Хватай первым», «Вызов номеров», «Беги за мной».

Для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки: с места толчком обеих ног, через гимнастическую скамейку (через линию, нарисованную мелом на полу), боком вправо-влево, со скакалкой;
- выпрыгивания из приседа;
- многоскоки на одной и двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо;
- прыжки вверх с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.

Упражнения для развития координационных способностей:

- из упора присев, поочередно переставляя руки, прийти в положение упора лежа и обратно;
- кувырки вперед, назад, в стороны;
- различные прыжки на месте; на скамейку со скамейки; с продвижением вперед и перепрыгиванием через препятствие и т.п..

Для развития силы мышц ног и туловища могут быть рекомендованы:

- имитация передвижений в игровой стойке вправо-влево и вперед-назад.

Для развития мышц рук и верхней части туловища могут быть рекомендованы:

- упражнения с набивными мячами разного веса: метание двумя, одной рукой в различных направлениях,
- упражнения с амортизаторами и резиновыми бинтами.

2.3 Техническая подготовка

Техническая подготовка обеспечивает наиболее эффективное решение принципиальных двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

- прямой и резаный удар по мячу;
- точность удара;

- удар по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба;
- остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы, грудью;
- ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороны стопы;
- обманных движений;
- отбор мяча - перехватом, выбивание мяча;
- вбрасывания мяча из положения шага.

Анализ выполнения технических приемов игры вратаря:

- ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой;
- падения перекатом;
- выбивания мяча с рук.

Основными принципами работы являются последовательность заданий и упражнений, переход от простого к сложному. В начале и конце года обучения проводятся соревнования-тестирования по технической подготовке согласно контрольным нормативам, приведённым в таблице 1.

2.4 Тактическая подготовка

Тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях, контрольных играх. Дается понятие о тактике и тактической комбинации. Характер игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Упражнения для развития умения «видеть поле». Тактика нападения:- индивидуальные действия без мяча и с мячом. Групповые действия:- взаимодействие двух и более игроков. Тактика защиты:- групповые действия, тактика игры вратаря.

Контрольные нормативы по технической подготовке и общей подготовке

№ п/п	Контрольные упражнения
1	Бег 30 м (с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Бег 30 м с ведением мяча (с)
4	Удар по мячу ногой на дальность (м)
5	Удар по мячу ногой на точность попадания
6	Бросок мяча рукой на дальность (м)
7	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с)

2.6 Инструкторская и судейская практика

Уже на этапе начальной подготовки занимающиеся должны получить представление о том, какие бывают соревнования. Обучаемые должны понимать структуру тренировочного занятия, а именно, что оно состоит из разминки, основной части и заключительной, уметь самостоятельно проводить разминку, в том числе и с группой.

Подвижные игры – одна из составных частей тренировочного занятия, которую вполне может проводить помощник тренера в лице его ученика.

Участие обучаемых в тренировочном процессе в качестве инструктора (помощника педагога) чрезвычайно полезно для них, т.к. расширяет их ролевой репертуар, помогает оценивать и поощрять достижения, определять недостатки и способы их устранения из позиции стороннего наблюдателя.

Приобретение навыков судейства начинается с судейства соревнований внутри группы и только потом уже на соревнованиях более высокого ранга.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Т е м а	Количество часов в год
		Всего
1.	Общая и специальная физическая подготовка	22
2.	Техническая подготовка	20
3.	Контрольные нормативы	2
4.	Тактика игры в футбол	26
	ИТОГО:	70

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Обучение технике передвижения футболиста. Удары по мячу внутренней частью подъема.	2
2.	Перемещения, остановки во время бега. Удары правой и левой ногой.	2
3.	Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Удары внешней частью подъема.	2
4.	Остановка мяча в движении. Удары после остановки, ведения.	2
5.	Остановка мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча.	2
6.	Сдача контрольных нормативов	2
7.	Ведение мяча внешней частью. Остановка мяча.	2
8.	Удары на точность. Ведение мяча.	2
9.	Ведение мяча по прямой, меняя направление.	4
10.	Удар по мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность.	4
11.	Ведение мяча правой левой ногой. Удары в ноги партнеру.	4
12.	Ведение мяча меняя направление. Удары в цель после остановки.	4
13.	Удары низом на короткое и среднее расстояние.	4
14.	Удары правой, левой ногой на точность.	4
15.	Ведение мяча внешней частью стопы. Обманные движения (финты)	4
16.	Отбор мяча. Обучение финтам.	4
17.	Удары по воротам.	2
18.	Остановка мяча. Отбор мяча.	4
19.	Вбрасывание из-за боковой линии. Основная стойка вратаря.	4

20.	Техника игры вратаря. Удары по катящемуся мячу.	4
21.	Техника игры вратаря. Удары по катящемуся мячу.	4
22.	Удары по мячу головой. Отбор мяча.	4
ИТОГО		70

2.3.9. Духовно-нравственное направление Основы светской этики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ «Ларьякская СШ» на 2015/2016 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Перспектива» и учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2014г.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2015/2016 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 35 часа в год (1 час в неделю).

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики; развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
 - развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются

объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут *быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.*

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (35 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» М.: Просвещение, 2011.	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2014.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебнику. – Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Тематическое планирование

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	6 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	2 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	6 часов.

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ-компетентности осуществляется на всех уроках и внеурочных занятиях в начальной школе.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Целью программы “**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**” является: развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Достижение цели возможно через решение **следующих задач**:

1. Формирование единого информационного пространства школы.
2. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.
3. Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

1. Принципы формирования единого информационного пространства

В центре внутреннего единого информационного пространства школы находится ученик. Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единое информационное пространство школы открыто и подчинено образовательному и воспитательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую. Таким образом, наряду с учеником в центре находятся и остальные участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация. Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители), так и на внешнем (педагогические сообщества, управляющие структуры, СМИ). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования.

Построение открытого информационного пространства в нашей школе осуществляется путём совершенствованию каждого компонента:

1. Аппаратный: укрепление материально-технической базы.

- 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами и проекционным оборудованием;
- создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы;
- обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли портативных компьютеров, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных интерактивной доской (интерактивной насадкой).

2. Информационный: освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

- приобретение серверного и другого ПО, позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
- формирование и развитие локального хранилища ЦОР с доступом через школьный web-сервер на основе предоставляемых в свободном доступе ЦОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов и других источников по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам;
- перевод в единый цифровой формат школьного и образовательного видео, размещение этого банка на одном сервере;
- совершенствование сетевых технологий доступа через web-интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР (спутниковое телевидение, видео, образы CD-дисков, хранилищу ЦОР иных типов) по принципу “единого окна”;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

3. Кадровый: подготовка участников образовательного процесса к деятельности

- методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИКТ (пресс-центр, классные и предметные проекты);
- информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, ИС “Дневник.ру”).

4. Регламентный: набор правил взаимодействия между различными компонентами единого информационного пространства.

- локальные акты школы (Об электронном журнале, О медиатеке, О Совете по контентной фильтрации, О сайте школы и др.);
- должностные обязанности работников ответственных за информатизацию;
- приказы директора.

• **Принципы формирования ИКТ-компетентности учащихся**

- Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.
- Более эффективным способом формирования ИКТ-компетентности учащихся, происходит в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УДД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках ит.д. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.
- Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Программа формирования ИКТ-компетентности включает следующие основные разделы (содержание):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео-изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей

(вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеofilmа. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы.

Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учитель самостоятельно планирует деятельность по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с рабочей программой, рекомендациями учебно – методического комплекта и требованиями основной образовательной программы, но особое внимание уделяет предметам математика и технология. Первоначальные представления о теоретической (математической) информатике изучаются в предметной области **«Математика и информатика»**, а первичные практические навыки использования различных средств ИКТ – в предметной области **«Технология»** на протяжении всего периода освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках предмета «Технология» модулем определено следующее содержание первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы; овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Поэтому первое знакомство обучающихся с ИКТ осуществляется на уроках технологии и продолжается формирование навыков в остальных предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика» в начальной школе отвечает за формирование наиболее общих ИКТ- компетенций:

применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;

представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;

выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Построение совокупностей по заданному основанию;

построение цепочек (последовательностей), представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек (последовательностей);

анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений;

рассмотрение различных вариантов возможных событий и выбор собственного благоприятного действия;

работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

В содержании других предметных областей начальной школы также отражены сведения, позволяющие формировать информационные умения младших школьников. В предметной области **«Филология»:**

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

В предметной области **«Обществознание и естествознание», («Окружающий мир»):**

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

В предметной области **«Искусство»:**

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

В МБОУ «Ларьякская СШ» задачи формирования ИКТ- компетентности реализуют учителя начальных классов, прошедший повышение квалификации по теме «ИКТ технологии

в образовательном процессе», а также во внеурочной деятельности ведет кружок «Занимательный компьютер» учитель информатики.

Учителя начальной школы при решении задач формирования ИКТ- компетентности обучающихся демонстрируют соответствующие умения:

- *в позиции учителя русского языка:*
 - знание моделей применения программ орфографического контроля, их частичного или полного отключения;
 - знание методик и технологий литературного редактирования и реферирования;
 - знание методик и технологий построения учебных текстов с пропусками или перестановками;
 - знание моделей обучения работе с гипермедийными структурами (в том числе, например, с видеозаписями, сделанными обучающимися) с позиции содержательного выстраивания видеоряда и подготовки дикторских текстов;
 - знание моделей формирования стилистики работы с электронной почтой, форумами, блогами, вики.
- *в позиции учителя литературного чтения:*
 - работа с источниками, поиск, цитирование, комментирование, реферирование и анализ текстов;
 - работа с электронным литературным текстом, в том числе с детскими творческими работами: использование ресурсов электронных библиотек, практика создания собственных текстов в электронном виде, публикация результатов детского творчества в печатном виде и в Интернете, разработка сценариев для экранизации литературных произведений и их фрагментов, а также литературных работ обучающихся;
 - работа со звучащим текстом и видеорядом: анализ обучающихся собственной речи, записанной в цифровом виде; отработка навыков орфографического и орфоэпического чтения в процессе записи и прослушивания собственного чтения, развитие навыков выразительности чтения, создание мультфильмов и видеофильмов на основе литературных сюжетов, текстов, а также литературных работ учащихся.
- *в позиции учителя математики и информатики:*
 - представление о моделировании объектов и процессов с помощью компьютерных программ; представление об объектах математики и окружающего мира, которые возможно и целесообразно моделировать с помощью компьютера;
 - выбор адекватных возрасту обучающихся и учебным задачам средств построения модели: среды для создания и управления реальными движущимися моделями, микромиры, позволяющие программирование исполнителей (Робот, Черепашка);
 - разработка и запись, в том числе с использованием конструкций специального языка для записи, алгоритмов решения математических задач и управления объектами-исполнителями;
 - моделирование и проектирование реальных процессов окружающего мира с помощью специальных программ (виртуальных лабораторий) или наборов конструкторов; разработка планов проведения исследований с помощью компьютерных моделей.
- *в позиции учителя изобразительного искусства:*
 - использование графического редактора и графического планшета как средств создания компьютерного рисунка; подготовка и проведение он-лайн выставок;
 - использование фото - и видеосъемки как основ для современных видов искусства: создание натурной мультипликации на основе художественных и других работ учащихся; подготовка и проведение он-лайн выставок цифровых фотографий по различной тематике.

- *в позиции учителя музыки:*

– использование музыкальной клавиатуры как средства для обучения основам музыкальной грамоты и сочинительства;

- использование музыкальных редакторов, позволяющих расширить набор доступных музыкальных инструментов, сочетать их звучание, добавлять фото- и видеоиллюстрации к музыкальным фрагментам.

В МБОУ «Ларьякская СШ» для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени), среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

При формировании у школьников ИКТ-компетентности учителя используют специальные методы и приемы:

- учитель на каждом уроке формирует этой ИКТ-компетентность.
- изменяются дидактические цели типовых заданий (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- выделяется время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- используются активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры) для формирования ИКТ-компетентности.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете информатики имеется рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. В наличии имеются принтеры и сканеры, позволяющие сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также

имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся проходят текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы становится появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям сформулированы следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание сделано на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания..
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «жизнейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент делается, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков используется специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий называются контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Обучающиеся знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

2.5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «Ларьякская СШ» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программы духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Школа России»

Цели и задачи

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и

уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов.
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «*мероприятие*».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах с взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает с взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».
- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Дела».

Действия в процессе воспитания

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.). Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь

ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в создании книги памяти своего района, поселка, школы и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания осуществляется в МБОУ «Ларьякская СШ» в начальной школе, подчиненная целям развития творческой личности; приобщения детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности.

Программа объединяет всех детей в возрасте 6 – 11 лет и всех людей, причастных к делу воспитания детей.

Цели программы:

1. Помочь детям понять, что они теперь не просто школьники, у них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогая друг другу.
2. Научить детей выполнять свои поручения и держать ответ перед своими товарищами за свою проделанную работу и работу своих товарищей;
3. Научить способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
4. Воспитывать чувства своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказать помощь друг другу;
5. Формировать у детей такие ценные качества и привычки поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть точным, исполнительным, уважительным к

старшим, нетерпимость к лени, зазнайству, грубости, лжи, к тем, кто обижает младших, кто не любит природу, ломает деревья, жестоко обращается с животными и птицами;

6. Прививать любовь к чтению, развивать их любознательность, любовь к природе, здоровому образу жизни.

Форма организации: кружковая работа, внеурочная деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о государственных символах: Герб, флаге РФ; - Принятие участия в акциях "Душевное богатство"; - Уроки мира; -Участие в военно-патриотическом месячнике; - Торжественные линейки «День народного единства»; - Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; - «День воинской славы России»; - торжественная линейка "День Конституции"; - «А ну-ка мальчики!» конкурс.
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Декада добрых дел; - Беседы о православной культуре (об истине, доброте и красоте); - «Учимся быть вежливыми и благодарными»; - «Кто я, откуда мои корни?»; - Выставка ко «Дню пожилого человека»; - Акция «Международный день толерантности»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс стихов и о дружбе, добре и счастье; - Конкурс «Моя мама лучше всех»; - Конкурс рисунков «Моя семья»; - Праздничный концерт для мам.
Экологическое воспитание	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>Содействие в благоустройстве пришкольной территории.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы на экологическую тематику; - Беседы о природе; - Прогулки на свежем воздухе; - Изготовление кормушек для птиц; - Праздник осени.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о ЗОЖ, профилактики вредных привычек; - Спартакиада "Быстрее! Выше! Сильнее!" - Работа спортивных секций; - Весёлые старты; - Общешкольный кросс; - Декада дорожной безопасности «Внимание, дети!»; - Декада противопожарной безопасности.
Самоуправление в школе и в классе	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и анализ работы ШНДР; - Работа школьного совета.
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе «Самый классный классный»; - Участие в ПНПО классных руководителей.
Работа кружков и спортивных секций	<p>Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>Контроль работы кружков и секций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы школьных кружков и секций; - Анализ работы школьных кружков и секций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления духовно-нравственного развития	Задачи духовно-нравственного воспитания	Виды и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о Конституции РФ, ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре; - развить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, проведение классных часов, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам; - экскурсии, просмотры кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, фестивали, праздники; - участие в социальных проектах; - организация и проведение национально-культурных праздников;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, распознавание хороших и плохих поступков; - воспитание первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России; - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей, участие в коллективных играх; - участие в беседах о семье, о родителях и прародителях;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных

учению, труду, жизни	учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - сформировать уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; - сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	профессий; - проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), презентации учебных и творческих достижений, трудовые акции; - беседа, классные часы.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	- сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики; - сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;	- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия; - экологические акции, высадка растений на пришкольном участке, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т.д.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - развить интерес к занятиям художественного творчества; - сформировать элементарные представления о стиле одежды; - развить интерес к чтению.	- экскурсии и знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; - участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некоей духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Слова

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ

Слова

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ

Слова

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Слова

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Слова

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Слова:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела:

- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Нравственный портрет воспитанного младшего школьника

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудолюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. (Приложение)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Приложения

1. Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника	
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; – владеет словесно-логической памятью;
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> – обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к

	<p>конфликтам, а к сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
<p>4 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную произвольную память; – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

2. Инструменты для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е

классы

	<p>Я оцениваю себя вместе с</p>	<p>Меня оценивает учитель</p>	<p>Итоговые оценки</p>
--	---	---------------------------------------	----------------------------

	родителями		
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я	Меня	Итоговые
--	---	------	----------

	оцениваю себя вместе с родителями	оценивает учитель	оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция
По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по

каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1-2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
 - а) белая, синяя, красная;
 - б) красная, белая, синяя;
 - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
 - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
 - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
 - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
 - а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Георгий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
 - а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
 - а) общественное и государственное устройство;
 - б) основные права и обязанности граждан;
 - в) права граждан.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей),

важно, как и с учениками, выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках ведется *педагогическое просвещение родителей* учеников – объясняется им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Виды и формы работы с семьей в МБОУ «Ларьякская СШ»:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний.
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона "Об образовании в РФ", Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Мы-родители», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно - воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через :

- работу общешкольного родительского комитета, управляющего совета школы, комиссии по разрешению споров, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- участие в обсуждении Публичного доклада школы,
- обсуждение разделов новой редакции Устава школы.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам различных мероприятий.

Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но культурными и общественными организациями ДК, сельская библиотека, РЦДОД «Спектр», музыкальная школа. Взаимодействие образовательного учреждения и общественных организаций имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы музыкальной и художественной школ с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих усвоение основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у большинства детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Основные понятия программы

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни предполагает:

- благоприятное социальное окружение;

- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личную гигиену;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Культура здорового образа жизни личности – это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное, ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

Эффективному проведению мероприятий по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья в школе способствует совместная деятельность специалистов разного профиля: учителя физической культуры, учителя-предметники и классные руководители взаимодействуют с медицинскими работниками, психологами, социальным педагогом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

В основу разработки и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся положены принципы:

- **принцип системности** – предусматривает выделение структурных компонентов системы воспитания, а также взаимосвязей между ними и ориентирует субъектов данного процесса на систематическое присвоение и использование культуры здоровья в процессе жизнедеятельности;

- **принцип научности** – выражается в опоре на научные представления, теоретические разработки отечественных и зарубежных ученых о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания культуры здоровья школьников;

- **принцип социокультурности** – предусматривает связь процесса воспитания культуры здоровья школьников с жизнью, социокультурной средой, помощь личности во всестороннем развитии;

- **принцип непрерывности** – заключается в постоянной корректировке в работе по воспитанию культуры здоровья школьников, так как в самой воспитательной системе изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные эмоционально-психологические и деловые отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность, через систему целей, содержания, средств обучения и сторон воспитательного процесса;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников** – выражается в подборе средств, методов, форм работы с учетом возрастных и индивидуальных различий в работе с конкретными воспитанниками;

- **принцип единства** – предусматривает обеспечение единых и согласованных действий школы, семьи и общественности в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся;

- **принцип гуманизма** – выражается в уважении к личности ребенка, в сочетании с требовательностью к нему, в создании благоприятного психологического климата, положительного эмоционального фона в группе. Строится на взаимном доверии, уважении, сотрудничестве, доброжелательности, авторитете учителя, но при этом воспитатель должен проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

Цель программы: формирование экологической культуры, опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить у обучающихся потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечить соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) и умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать у ребенка потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развить готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома; рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Значительный здоровьесберегающий потенциал несет в себе УМК «Школа России» предполагающий:

- **воспитание физической культуры:** осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- **социально-нравственное воспитание:** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно–исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуемый в комплекте **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Системы учебников «Школа России» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Кроме того, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни тесно связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программой формирования универсальных учебных действий, программами внеурочной деятельности обучающихся.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья. Она осуществляется по шести взаимосвязанным направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительско-воспитательная работа с обучающимися;
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)

1. Формирование экологической культуры учащихся

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению	постоянно	учителя

окружающей среды.		
Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;	постоянно	учителя
Поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;	постоянно	учителя
Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.	постоянно	учителя
Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.	постоянно	учителя
Проведение мероприятий, акций по экологической направленности	постоянно	администрация школы, учителя

Виды и формы экологических мероприятий

1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Экологический светофор (ролевая игра)	Загадки Лесовичка (игра)	Секретный разговор (беседа)	Тайга благодарит и сердится (проект)
Посвящение в друзей природы.	Птичья столовая (природоохранная акция)	День птиц	Почемучкина поляна (экологическая игра)
Общешкольный субботник	Конкурс рисунков экологической тематики	Классные часы по экологии	Общешкольный субботник

2 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Письмо зелёному другу	Загадки природы (экологическая игра)	День птиц	Прогулки в Природоград (беседа)
Редкие растения и животные (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	День воды
Общешкольный субботник	Конкурс рисунков экологической тематики	Классные часы по экологии	Общешкольный субботник

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Моё дерево (экологический)	Зеленый класс (экологический)	День птиц	День воды

проект)	проект)		
Удивительное рядом (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (беседа)
Общешкольный субботник	Конкурс рисунков экологической тематики	Классные часы по экологии	Общешкольный субботник

II. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Организации здоровьесберегающей структуры образовательного учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	постоянно	администрация
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса	постоянно	администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной вещно-пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.)	постоянно	администрация; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня	постоянно	администрация; воспитатели ГПД
Оснащение спортивного зала	ежегодно	администрация; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования (РЦДОД "Спектр", сельская библиотека и т.д.)	постоянно	администрация; учителя физической культуры
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН	постоянно	администрация; педагогический

		коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся (ремонт пищеблока и его оснащение современным технологическим оборудованием, замена мебели в обеденном зале) в соответствии с требованиями СанПиН	постоянно	администрация
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: организация работы медслужбы, стоматологического кабинета, кабинета педагога-психолога)	постоянно	администрация
Проведение летней и осенней оздоровительной кампании (пришкольный лагерь дневного пребывания)	ежегодно, июнь-июль, ноябрь	администрация
Развитие инклюзивного обучения в школе детей-инвалидов (организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому, создание безбарьерной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и пр.)	постоянно	Администрация
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций.	постоянно	администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	постоянно	администрация, учителя, медицинский работник

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Внедрение общеобразовательных программ «Школа России» в начальных классах	в течение учебного года	администрация, учителя начальных классов
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих элементов педагогических технологий	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Использование в учебной работе технологии игровой деятельности, проектной методики, технологии развития критического мышления и других технологий на основе личностно-ориентированной концепции обучения	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Проведение контрольных работ в соответствии с графиком	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Составление расписания с учетом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению правил дорожного движения и техники безопасности	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий для детей с ослабленным здоровьем;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Создание условий для формирования установки на соблюдение здорового образа жизни, активной мотивации на потребность в здоровье	постоянно	педагогический коллектив
Диагностика показателей психического и физического здоровья, анализ уровня здоровья учащихся, распределение по группам здоровья	в течение учебного года	медработники, учителя физической культуры
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, секциях и т.п.	в течение учебного года	учителя физической культуры
Увеличение количества часов физической культуры до 3-х в неделю за счет вариативной части Базисного учебного плана	с 2011 года	администрация
Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры
Организация утренней зарядки	ежедневно	учителя начальных классов
Организация Дней здоровья	раз в четверть	администрация, педагогический коллектив
Организация работы спортивных секций с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся и их родителей	в течение учебного года	администрация, учителя физической культуры
Организация пришкольного оздоровительного лагеря	ежегодно, июнь-июль, ноябрь	администрация, педагогический коллектив
Оснащение спортивного зала оборудованием	постоянно	администрация
Установка наборов спортивных снарядов, возможных для использования на переменах (теннисные столы и пр.)	постоянно	администрация
Отслеживание правильной осанки во время пребывания ребенка в школе	постоянно	педагоги
Развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности	постоянно	педагоги
Участие в спортивных праздниках, конкурсах, соревнованиях	постоянно	педагоги
Лыжные походы; спортивно-туристические экскурсии, прогулки в лес	постоянно	педагоги

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового

образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Индивидуальные консультации по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни.	в течение учебного года	медицинский работник, учителя
Организация работы детского лектория.	в течение учебного года	администрация, классные руководители
Выпуск школьной газеты по проблемам охраны здоровья, информационных листов с новостями спорта и экологии.	в течение учебного года	учителя, обучающиеся, родители
Оформление классных «Уголков здоровья».	в течение учебного года	учителя, обучающиеся, родители
Уроки-утренники по здоровьесберегающей тематике («В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство зубной щетки» и т.п.)	в течение учебного года	учителя
Беседы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Умеем ли мы правильно питаться», «Питание и здоровье» и т.д.)	в течение учебного года	учителя
Проведение классных часов, конкурсов творческих работ, спортивных праздников, экскурсий и т.п.	в течение учебного года	педагоги

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Индивидуальные консультации по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни	в течение учебного года	медработник, учителя
Организация работы санитарно-просветительского лектория для взрослых	в течение учебного года	администрация, медработник
Пропаганда здорового образа жизни в семьях; формирование культуры здоровья родителей; выявление отношения родителей к культуре здоровья и объективных данных о физическом воспитании детей дома	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры
Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка	в течение учебного года	ШПМПК, учителя
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий, культурного отдыха с детьми; совместные творческие дела	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры
Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, экологической культуре, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	в течение учебного года	учителя, библиотекарь
Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека	в течение учебного года	медработник, учителя физической культуры

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на отдельных этапах обучения

Период обучения	Программное содержание	Формы деятельности
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни; отношение к самому себе, к своему собственному здоровью: правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни	Классные часы с участием медицинского работника, родителей: «Правила поведения в школе», « Мы идем в школу», «Мы – пассажиры» и т.д. Беседы: «Друзи с водой», «Глаза – главные помощники человека», «Уход за зубами», «Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены)», «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами), «Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.)». Школьные Дни здоровья Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!» Спортивные соревнования «Весёлые

		старты», «Правила безопасности»
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения	Классные часы с участием медицинского работника, родителей: «Все мы – дружная семья», «Как мы знаем правила дорожного движения» и т.п. Беседы: «Сон – лучшее лекарство», «Здоровая пища для всей семьи», «Осанка – стройная спина», «Физкультура в молодости – здоровье в старости» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Спортивные соревнования «Весёлые старты»; «Красный, жёлтый, зелёный»
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения	Классные часы с участием медицинского работника, родителей: Беседы: «Правила ЗОЖ», «Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?», «Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя», «Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!», «Красота души и тела», «Учение с увлечением», «Умей организовывать свой отдых» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!» Спортивные соревнования «Весёлые старты»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «Вместе весело шагать»
4 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения	Классные часы с участием медицинского работника, родителей: Беседы: «Правила ЗОЖ», «Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?», «Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя», «Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!», «Красота души и тела», «Учение с увлечением», «Умей организовывать свой отдых» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «Мы здоровыми растем», «Спорт- это жизнь!» Спортивные соревнования «Весёлые старты»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «Вместе весело шагать»

Мониторинг формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, медицинские работники, школьный психолог, социальный педагог и родители обучающихся.

Основные этапы мониторинга:

1 этап – подготовительный, определяет цели, объекты, сроки и инструментарий проведения мониторинга;

2 этап – практический, в ходе которого осуществляется сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, контроль знаний, умений, навыков, способностей и склонностей школьников;

3 этап – аналитический, сведение в единое целое всей информации о воспитанниках (семья, родители, мнение учителей, собственное наблюдение, результаты диагностирования) в карту саморазвития;

4 этап – обратной связи, здесь осуществляется проверка результатов, коррекция действий, фиксация информации, на основе сопоставления и анализа результатов мониторинга классный руководитель прогнозирует дальнейший процесс воспитания культуры здоровья школьников.

Содержание мониторинга:

- проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья включающее: оценку показателей физического развития, физического состояния школьников и динамики заболеваемости;

- социально-психофизиологическое исследование состояния здоровья представляет собой: психофизиологическую, социально-психологическую и социально-гигиеническую оценку здоровья школьников;

- изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; гармоничность образа жизни школьников; уровень сформированности экологической культуры; участие школьников в мероприятиях, по экологии и пропагандирующих здоровый образ жизни.

В качестве основного средства мониторинга всех компонентов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают медицинские карты, содержащие данные профилактических осмотров школьников, набор анкет, тестов, опросников, предназначенных для различного контингента опрашиваемых, а также карты саморазвития обучающихся. Применяются анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?», опросники для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков экологической культуры».

Ожидаемые результаты программы:

- сохранение и укрепление здоровья учеников в течение обучения, привитие навыков здорового образа жизни;

- наличие у выпускника начальной школы мотивации к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, первоначальных гигиенических навыков и знаний физиологии и гигиены своего тела;

- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо.

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы – умения:

- организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- участвовать в экологически ориентированной деятельности;

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
- проявление готовности оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям;
- пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения программы – умения:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурного феномена, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- контроль своих действий, соотнесение их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем

воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Приложение (Анкеты выявления уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)

Анкета для родителей «Здоровье ребёнка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

- а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

- а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое

(указать вид и сколько раз в неделю)

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, педагогического коллектива нашей школы?

СПАСИБО!

_____ Подпись

Анкета для родителей

Предлагаемая анкета покажет, умеете ли вы заботиться о своем здоровье. Пометьте выбранный Вами ответ.

1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?
 - непривычная утомляемость
 - зимняя простуда
 - хроническое несварение в желудке.
2. Как Вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?
 - не включаю на полную громкость;
 - в этом нет нужды - звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;
 - не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.
3. Как часто Вы меняете зубную щетку?
 - два раза в год
 - каждые 3 -6 месяцев
 - как только она обретет потрепанный вид.
4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?
 - частое мытье рук
 - противогриппозная прививка
 - отказ от прогулок в холодное время года.
5. В какое время дня Вы предпочитаете прибыть на место назначения?
 - ранним вечером
 - с восходом солнца
 - в середине дня.
6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?
 - каждый час;
 - каждые полчаса;
 - каждые 10 минут.
7. Какое из утверждений соответствует истине?
 - можно загореть даже в облачный денек
 - если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами
 - смуглым людям не нужна защита от солнца
8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?
 - отказ от завтрака, обеда или ужина
 - сокращение потребления алкоголя
 - исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
9. Как правильно дышать?
 - ртом
 - носом
 - ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.
10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?
 - химическая завивка
 - сушка волос феном
 - обесцвечивание волос.

Подведите

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов

ИТОГ:

1(б), 2(в), 3(б), 4(в), 5(а), 6(в), 7(а), 8(б), 9(б), 10(б), сложите полученные очки.

8 - 10 баллов - Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

5 - 7 баллов - Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако кое - какие вопросы Вам неплохо было бы освежить в памяти.

4 и меньше баллов - Не отчаивайтесь, еще не все потеряно – надеемся, что сегодня Вы задумаетесь о своем здоровье и о ЗОЖ

Анкета для учащихся « Отношение детей к своему здоровью»

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли

1) да 2) нет

Б) невысокой температуре

1) да 2) нет

В) кашле и плохом самочувствии

1) да 2) нет

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета по экологической грамотности

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Опросник для учащихся

«Значимость здоровья в системе ценностей»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?

«1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью ____
Спортивные соревнования ____
Классные часы о том, как заботиться о здоровье ____
Викторины, конкурсы, игры ____
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье ____
Праздники на тему здоровья ____

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) Физиология
- б) Зоология
- в) Анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

- а) пищеварительную систему;
- б) кровеносную систему;
- в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

- а) сухожилий;
- б) суставов;
- в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

- а) копчик;
- б) позвоночник;
- в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

- А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза	Орган осязания
Уши	Орган вкуса
Нос	Орган зрения
Кожа	Орган обоняния
Язык	Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

- а) Уши
- б) Глаза
- в) Нос
- г) Мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

- а) Зубы
- б) Нос
- в) Язык
- г) Глаза
- д) Губы

9. Кожа – это ...

- а) наружный покров человека;
- б) внутренний орган;
- в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

- а) Сердце
- б) Легкие
- в) Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

- а) Печень
- б) Сердце
- в) Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

- а) Сердце
- б) Легкие
- в) Желудок

За каждый правильный ответ даётся один балл

Обработка результатов:

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:
полностью — 2 балла;
частично — 1 балл;
не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

п/п	Фамилия, имя	Умения			Итого
		Учебно- организационные (Уо)	Учебно- коммуникативные (Ук)	Учебно- информационные (Уи)	

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{\text{ср.}}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет. С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1 *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2 *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3 *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4 *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответст- венные
Медицинская диагностика				
Определить	Выявление	Изучение истории	сентябрь	Классный

состояние физического и психического здоровья детей.	состояния физического и психического здоровья детей.	развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	октябрь	Классный руководитель педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (если есть)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокол обследования)	октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			предметники
--	---	--	--	-------------

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (если есть).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (если есть)	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответст-
--------	-------------	--------------	-------	----------

(направления) деятельности	результаты	деятельности, мероприятия.	(периодичность в течение года)	ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответст-
---------------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

(направления) деятельности	результаты.	деятельности, мероприятия	(периодичность в течение года)	венные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по НМР

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития вводятся в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогические (учитель-логопед) и медицинский работник. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей МТБ, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работу он организует индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике,

направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк в МБОУ «Ларьякская СШ» входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ "Ларьякская СШ" при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В МБОУ «Ларьякская СШ» коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи (при наличии детей, нуждающихся в коррекционной программе). Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются

предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А.М. Прихожан, «Школа зверей».
3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест Векслера.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовым актом в МБОУ «Ларьякская СШ» является учебный план. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюстом Российской Федерации 22.12.2009г. № 15785)«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357,от 18.12.2012 № 1060);
- приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 27.08.2013 № 10-Исх.-7856 «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2013/2014 учебном году »
В 1-4 классах реализуется УМК « Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

«**Филология**», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах) и «Иностранный язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах);

«**Математика и информатика**», в рамках которой изучается учебный предмет «Математика» (4 часа в неделю в 1-4 классах);

«**Обществознание и естествознание**», в рамках которой изучается интегративный курс «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах);

«**Искусство**», в рамках которой изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах);

«**Технология**», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

«**Физическая культура**», в рамках которой изучается учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс - 35 учебных недель.

Продолжительность уроков: для 1 класса - 35 минут с сентября по декабрь и 40 минут с января по май. В середине учебного дня организована динамическая пауза для обучающихся 1 класса продолжительностью 40 минут. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом по школе № 232 от 24.08.2015г. Во 2 полугодии организованы дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса. Для обучающихся 2-3 классов продолжительность уроков – 40 минут. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах-26 часов.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-х и 3-х классов не более пяти уроков.

Организация промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС проводится в виде стартового, текущего, рубежного, итогового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является итоговая (комплексная) работа на межпредметной основе. Оценкой личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты
Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)
Итоговая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты

**Приложение 1
к образовательной программе начального
общего образования на 2016-2017 уч. год
Приказ от « 24 » августа 2016 г. № 222**

3.1.1. Учебный план (годовой, недельный) для 1-4-х классов на 2016/2017 учебный год

**Годовой учебный план МБОУ «Ларьякская СШ»
на 2016/2017 учебный год
начальное общее образование
(6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литература	132	136	136	136	540
	Иностранный язык (6-дневная неделя)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Учебные предметы Окружающий мир	66	68	68	68*	270*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литература КМНС		-	68	68	34	170
Развитие речи		-	-	34	34	68
Мы – дети природы		-	34	-	-	34
Итого		-	102	102	68	272
Всего недельная нагрузка		693	884	884	884	3345
Формы промежуточной аттестации		Итоговая комплексная контрольная работа, тест, контрольный диктант, контрольная работа				

		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2*	2*	2*	2*	8*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1*	1*	1*	1*	4*
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литература КМНС		-	2*	2*	1*	5*
Развитие речи		-	-	1	1	2
Мы – дети природы		-	1	-	-	1
Итого		-	3	3	2	8
Всего недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Формы промежуточной аттестации		Итоговая комплексная контрольная работа, тест, контрольный диктант, контрольная работа				

*окружающий мир - интегрированный курс (введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии);

*технология - введен блок образовательной программы по народному художественному творчеству и ремеслам.

*родной язык и литература коренных народов Севера - введен модуль «Культура народов Севера».

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ларьякская средняя школа»
для 1, 2, 3, 4 классов на 2016/2017 учебный год
в соответствии с ФГОС НОО**

Учебный план для обучающихся начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» на 2016/2017

учебный год в соответствии с ФГОС НОО составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12 2014;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2012 № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07. 2011 № МД- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2010 № 5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 № 4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06. 2012 № 4695/12 «О разработке учебного плана»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06. 2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 августа 2014 № 7889 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-югры в 2014-2015 учебном году»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс - 23 часа, 4 класс - 24 часа) определяет состав обязательных учебных предметов,

реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч.1 ст. 58 Закона РФ) формы промежуточной аттестации обучающихся определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ларьякская средняя школа» утвержденным приказом № 74 от 25.03.2015 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится три раза за учебный год: в сентябре – входной контроль, в декабре – рубежный контроль, в мае – итоговый контроль. В 1 классах в сентябре проводится стартовая диагностика, в мае – итоговая комплексная работа. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся закреплено в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ларьякская средняя школа» утвержденным приказом № 74 от 25.03.2015 года, промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 по 4 классы. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 - 4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно. Формой промежуточной аттестации являются годовые контрольные работы: во II-IV классах: контрольная работа по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку, устной аттестации (проверка техники чтения) по литературному чтению. График проведения промежуточной аттестации составляется ежегодно, рассматривается на заседаниях предметных МО и утверждается директором школы. Письменные контрольные работы по русскому языку, математике проводятся за две недели до окончания учебного года.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. В 1 классе обучение регламентируется пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 и осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Филология

Образовательная область «Филология» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Иностранный язык».

На изучение русского языка отводится в 1 классе 5 часов в неделю (165 учебных часов в год); во 2, 3, 4 классе 5 часов в неделю (170 учебных часа в год); на литературное чтение - 4 часа в неделю (132 учебных часа в год в 1 классе, 136 часов в год во 2, 3, 4 классах), на литературное чтение - 4 часа в неделю (132 учебных часа в год в 1 классе, 136 часов в год во 2, 3, 4 классах).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, по 2 часа в неделю (136 часов в год во 2, 3, 4 классах).

Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания предметной области **математика и информатика (представлена предметом математика)**: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления. На изучение математики отводится 4 часа в неделю (132 учебных часа в год в 1 классе, 136 часов в год во 2, 3, 4 классах).

Обществознание и естествознание

Предметная область обществознание и естествознание представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (66 учебных часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2, 3, 4 классах). Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии. Эти предметы формируют уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На учебный курс Основы религиозных культур и светской этики отводится по 1 часу в неделю в 4 классе - 34 часа в год. Курс ОРКСЭ является безотметочным.

Искусство

Основные задачи предметной области искусство (представлена предметами музыка и изобразительное искусство) по 1 часу в неделю на каждый предмет, что составляет 66 учебных часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2, 3, 4 классах): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология

Предметная область технология представлена предметом «Технология»: 1 час в неделю в 1-4 классах (33 учебных часа в год в 1 классе и 34 учебных часа в год во 2-4 классах). Основные задачи предметной области формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Курс является интегрированным, в него включен модуль по изучению народного художественного творчества и ремесел.

Физическая культура

Основные задачи предметной области физическая культура: (представлена предметом физическая культура 3 часа в неделю в 1 - 4 классах, 99 учебных часов в год в 1 классе, 102 часа в год во 2, 3, 4 классах). Ведется интегрировано с курсом «Основы здорового образа жизни», способствует укреплению здоровья, содействие гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план школы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя максимальное количество часов на их изучение, выполняется полностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана представлена следующими предметными областями:

Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера во 2-3 классах отводится по 2 часа в неделю, в 4 классе 1 час в неделю. Курс является интегрированным, в него включен модуль «Культура народов Севера».

Предмет **«Мы – дети природы»** изучается во 2 классе с нагрузкой 1 час в неделю (34 часа в год).

Предмет **«Развитие речи»** ведется в 3-4 классах для формирования речевой компетентности обучающихся.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, продолжительность урока в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии-40 минут.

Продолжительность учебного года для 2, 3, 4 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для 1-4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785), «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060);
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007г. №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008г. №923, 28.12.2010г. №1019).
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2010 №356 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».

Учебный план составлен в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, направленно на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: гармонизация и оптимизация учебно-воспитательного процесса с точки зрения сохранения здоровья учащихся;

Задачи:

- организация качественного обучения, развития и воспитания школьников без ущерба для физического и духовного здоровья детей;
- организация качественного полноценного питания учащихся;
- активное вовлечение самих участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесбережения через самопознание, самооценку и самокоррекцию;
- создание условий совместной деятельности служб психологической, педагогической и медицинской.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- -соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- - преемственность с технологиями учебной деятельности;
- -опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- - опора на ценности воспитательной системы школы;
- -свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

1 уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой среде ребёнок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3 уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Ребёнок становится, а не просто узнаёт, как стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность социализации детей. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Школьник приобретает опыт гражданских отношений и поведения в общественной среде, активизируется межличностное взаимодействие друг с другом.

Приложение 1 к образовательной программе начального общего образования на 2016-2017 учебный год

Приказ от « 24 » августа 2016 г.

Направление внеурочной деятельности	Кружок, секции	Кол-во часов/класс	
		в неделю/ в год	в неделю/ в год
		1 -2 класс	3 – 4 класс
Духовно-нравственное	"Школа вежливых наук"	1/34	1/34
Социальное	"Азбука безопасности"	1/34	
	"Радость творчества"		1/34
Общеинтеллектуальное	"Логика и общее развитие"		2/68
	"Шахматная школа"	1/34	
Общекультурное	Хор		1/34
	"Фантазия"	2/68	
Спортивно-оздоровительное	"Юный футболист"	1/34	1/34
Итого		6/204	6/204

План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «Ларьякская СШ» на 2016-2017 учебный год

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Кружки	Решаемые задачи
Общекультурное	Хор "Фантазия"	Обогащение словарного запаса, развитие фантазии и речевого творчества, приобщение обучающихся к миру искусства.
Общеинтеллектуальное	"Логика и общее развитие" "Шахматная школа"	Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, творческих способностей обучающихся.

Социальное	"Азбука безопасности" "Радость творчества"	Развитие творческих способностей, обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, навыкам социально – значимой деятельности, поведения в социуме.
Духовно-нравственное	"Школа вежливых наук"	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, духовно-нравственное обогащение и развитие.
Спортивно-оздоровительное	"Юный футболист"	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, обучение ритмике.

Все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении образовательных программ, а реализация форм деятельности основываются на видах деятельности обучающихся.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся в школе во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 6-12 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Внеурочную деятельность в 1-4-х классах ведут учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельности организуются в форме:

- секций;
- кружков.

Введено по 6 часов внеурочной деятельности в 1-2-х; 3-4-х классах.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (1,2,3,4 классы) составляет 16 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

**Годовой календарный учебный график МБОУ «Ларьякская СШ»
на 2016/2017 учебный год (1-4 класс)**

Периоды		Учебный год			каникулы	
		сроки	недели	дни	сроки	дни
1 четверть Промежуточная аттестация по итогам четверти 2- 4 классы	1 класс	01.09.16- 28.10.16	8	42	29.10.16- 06.11.16	9
	2-4 класс	01.09.16- 28.10.16	8	50	29.10.16- 06.11.16	9
2 четверть Промежуточная аттестация по итогам четверти 2- 4 классы	1 класс	07.11.16- 30.12.16	8	40	31.12.16- 08.01.17	9
	2-4 класс	07.11.16- 30.12.16	8	47	31.12.16- 08.01.17	9
3 четверть Промежуточная аттестация по итогам четверти 2- 4 классы	1 класс	09.01.17- 10.02.17	5	25	11.02.17- 17.02.17	7
		20.02.17- 21.03.17	4	19	22.03.17- 02.04.17	12
	2-4 класс	09.01.17- 21.03.17	10	60	22.03.17- 02.04.17	12
4 четверть Промежуточная аттестация по итогам четверти 2- 4 классы	1 класс	03.04.17- 26.05.17	8	40	Летние каникулы 28.05.17 -31.08.17 - 96 дней	
	2-4 класс	03.04.17- 27.05.17	8	46	Летние каникулы 28.05.17 -31.08.17 - 96 дней	
Всего за учебный год	1 класс		33	165		
	2-4 класс		34	204		
Итого продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 164 учебных дня (37 дней каникул в течение учебного года) 2-4 классы - 34 учебных недели, 203 дня, 30 дней каникул в течение учебного года.						

*Основание учебный план школы на 2016/2017уч.год

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения.

Кадровые условия

Для реализации ООП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учителя-предметники	отвечают за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	4
2	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	0
3	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску,	1

		анализу, оценке и обработке информации	
6	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Все педагоги начальных классов МБОУ «Ларьякская ОСШ» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обучение, воспитание и развитие обучающихся осуществляют 4 учителей-предметников:

Ф.И.О., должность	Педагогический стаж	Образование, специальность	Квалификационная категория
Прасина Марина Александровна	30	Высшее Санкт - Петербургский Российский государственный университет им. А.И.Герцена культуuroлог	высшая
Ерохина Татьяна Михайловна	35	Высшее Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева учитель русского языка и литературы	первая
Серкова Виктория Александровна	20	Высшее Нижневартовский ГГУ, социальный педагог	первая
Дмитриева	20	Высшее	первая

Алена Васильевна		Нижевартовский ГГУ, учитель русского языка и литературы	
Полкова Анна Сергеевна	1,5	Высшее Нижевартовский ГГУ, социальный педагог	соответствие занимаемой должности
Кузнецов Владимир Александрович	1,5	Высшее Нижевартовский ГГУ, учитель ОБЖ	соответствие занимаемой должности

Группа специалистов, работая в единой команде, реализует ООП :

- в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой в области самостоятельности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО:

Характеристика проблемы

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных

критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ✓ систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- ✓ создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО
- ✓ Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей образовательного учреждения в условиях реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования);

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

4. обеспечение преемственности на всех уровнях обучения;

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального

общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения.

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

Регулятивные УУД

- умение учиться:
- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;

- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации

I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Он начинается в одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в школе, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

IV этап (последующие годы обучения)

1) **Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.** Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом

наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик.

2) Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ТПМПк.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

План реализации программы

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	результат
Диагностика и мониторинг				
1	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Апрель-май (ежегодно)	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
2	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УР, педагог-психолог,	Психолого-педагогическое просвещение родителей
3	Повторная диагностика	Сентябрь	Педагог-	Информация о зоне

	готовности к обучению в школе	(ежегодно)	психолог, учитель	актуального и ближайшего развития ребёнка
4	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка (составление социального паспорта класса)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом
5	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
6	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	В течение года (ежегодно)	Педагог-психолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в психологической коррекции
7	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией	Январь - март (ежегодно)	Педагог-психолог, учитель	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией
8	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Январь - май (ежегодно)	Учитель, педагог-психолог, ПМПк (по необходимости)	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
9	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (мониторинг)	Ежегодно	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
Коррекция и развитие				
1	Адаптационные занятия	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, учитель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
2	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками,	Октябрь – декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие

	проявляющими недостаточную готовность к обучению			познавательной и мотивационной сфер
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	В течение учебного года (ежегодно)	ПМПк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
Методическая работа				
1.	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	Февраль	Педагог-психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях иновационной деятельности
2.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы		Педагог-психолог, социальный педагог	
Психолого-педагогическое просвещение				
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение педагогов
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей

Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу

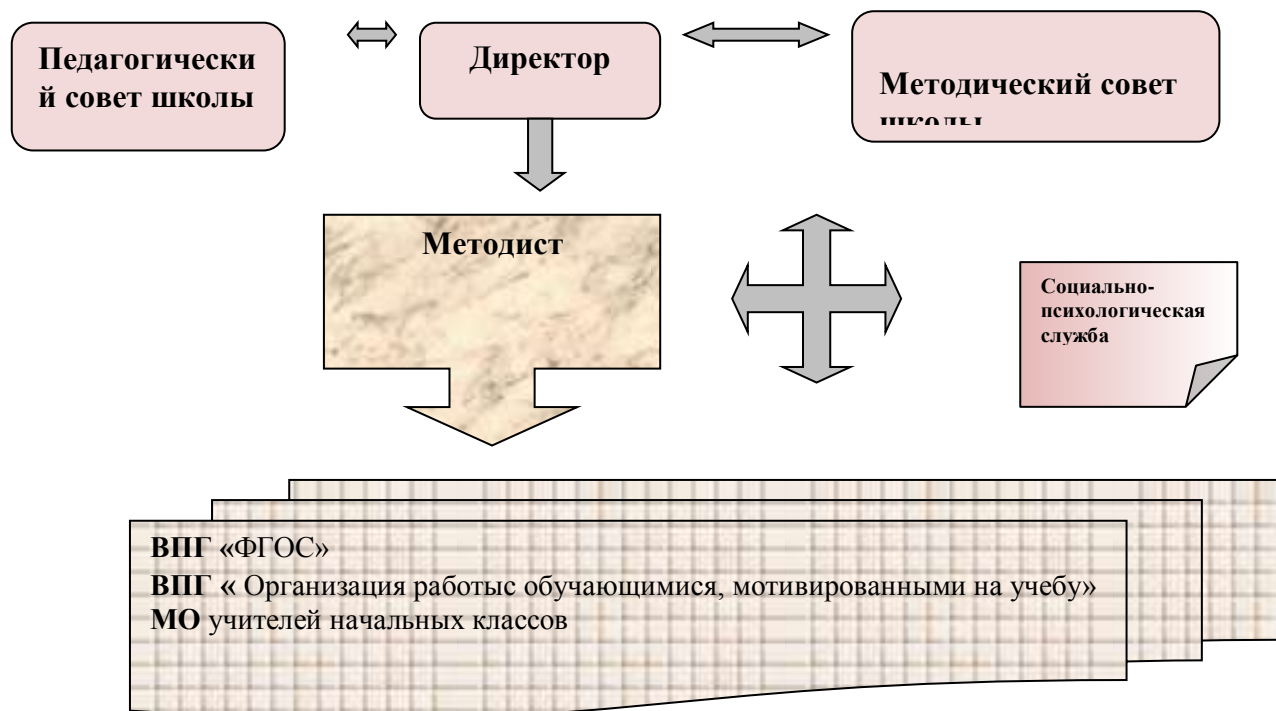
Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение	Целевое посещение уроков в 4 классах.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагога.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2. Диагностика интеллектуальной сферы.	Январь	
	3. Диагностика мотивации учения.	Февраль	
	4. Диагностика школьной самооценки.	Март	
	5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Март	
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	Октябрь-Апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	В течение года	
	3. Классные часы.	В течение года	
4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов.	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу»	Ноябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Родительское собрание: «Пятиклассники – обыкновенная территория необыкновенно замечательных детей».	Апрель	
	3. Индивидуальное консультирование	В течение года	
5. Консультационная	1. Профилактическое	Март	Повышение

ная и просветительская работа с педагогами 4 класса	консультирование «Психологическое здоровье учащихся».		психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.Экспертная работа.	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	Май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	В течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий	Сентябрь – Октябрь	
	4.Обработка диагностики.	В течение года	
	5.Анализ деятельности.	Январь, Май	

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Для качественной реализации ООП для педагогов, кроме курсовой подготовки и **переподготовки педагогов**, для работы в новых условиях необходима системная работа школьной методической службы.

Методическая служба школы имеет следующую структуру:



Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализации компетентного подхода.
2. Формировать комплекс инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализовывать план мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
5. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
7. Обеспечивать профессиональное становление начинающих педагогов.

Учитель – главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому, диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования.

При разрешении данной проблемы в качестве составляющих мы выделяем следующие показатели:

- * подготовка кадров в рамках образовательного учреждения (тематические педсоветы, психолого-педагогический семинар, методические семинары, практикумы, работа методических объединений, творческих групп педагогов, курсовая подготовка, участие в инновационной работе школы).
- * создание условий для постоянного самообразования педагогов;
- * разработка форм стимулирования;

- * создание системы обратной связи;
- * передача ответственности и делегирование ряда управленческих функций педагогам (руководство МО, научным обществом школьников);
- * сбалансированность доверия, творческой инициативы и четкости исполнительской дисциплины;
- * критерии и показатели качества образования как основа оценки деятельности и мастерства учителя.

Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Дни диагностики, регулирования и коррекции, проводимые научно-методической службой в системе, помогают планировать коррекционную работу по снятию затруднений как с отдельными педагогами, так и со всем коллективом, которая включает в себя:

индивидуальную работу завучей или руководителя МО с педагогом (консультирование, подбор литературы по данной проблеме, посещение уроков своих коллег и т.д.);

работу педагога в проблемных группах (возглавляет работу проблемной группы педагог, хорошо владеющий этим вопросом);

планирование самообразовательной методической работы педагога с учетом его затруднений.

В конце учебного года идет самоанализ педагога своей педагогической деятельности по критериям и показателям, определенным портфолио учителя, что обеспечивает личностную заинтересованность педагога в результатах своего труда.

На основе Портфолио учителя административным и методическим советом школы определяется уровень развития профессионального мастерства педагога, личный вклад каждого в реализацию программы развития школы на данном этапе. На педагогическом совете «Итоги полугодия» рассматриваются кандидатуры педагогов на награждение грамотами различного уровня.

Определив уровень профессионального мастерства педагога, заместителем директора планируется обобщение и распространение передового опыта.

Выстроенная таким образом работа с педагогами включает механизмы самоанализа и самоконтроля, повышают его профессиональное мастерство.

Информация накапливается в форме таблиц. Обработка и систематизация материала позволяет сделать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования.

Работа с педагогами в этом направлении позволяет сделать членов коллектива субъектами управления, союзниками, расширять учителю свой профессиональный кругозор, демонстрировать и развивать свои аналитические способности.

Материалы мониторинга качества школьного образования должны показать реальное влияние уровня профессионального мастерства педагогов школы на качество образования. На наш взгляд, данная работа должна быть направлена:

- * на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;
- * на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;
- * на повышение культуры производственных отношений;
- * на получение более совершенного уровня педагогического мастерства;
- * на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;
- * на повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;

в конечном счете, на повышение качества образования школьников.

Ресурсными центрами по сопровождению введения ФГОС в педагогическую практику станет

- участие в конференциях,
- обучающих семинарах по отдельным направлениям реализации ООП,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание методических материалов для других педагогов и прочее.

Наиболее существенной и интересной для нас является идея комплексной оценки педагогического мастерства учителя через критерии и показатели результативности образовательного процесса, а также через развитие собственной педагогической компетентности и деятельности учителя. В школе работает комиссия по оценке результативности профессиональной деятельности заместителей директора и педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» на основании положения № 03 от 10.01.2014.

Финансовые и материально технические условия реализации основной образовательной программы

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

№ п/п	Показатели	Критерии	Измерители	Баллы
1	<p>А) Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты и др.)</p> <p>Б) Организация социальной жизни учащихся</p>	<p>А)- Руководство учебными проектами;</p> <p>Б)- создание и поддержание благоприятного психоло-гического климата в коллективе учащихся: - отсутствие правонарушений у учащихся или положительная динамика</p> <p>В) - Деятельность по</p>	<p>А)- участие учебных проектов учащихся в конференциях, конкурсах;</p> <p>- призовые места в конкурсах и конференциях.</p> <p>Б)- мониторинг степени удовлетворенности (выше 80%)</p> <p>- количество учащихся, поставленных на различного вида учет (ВШК, КДН, полиция)</p> <p>В) -участие в социально-значимых акциях и движениях</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>- 1 балл за каждого учащегося</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
		<p>организации и участию в социально-значимых акциях и движениях (в том числе по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия)</p>	<p>- призовые места в конкурсах и конференциях (на различных уровнях + школьный уровень)</p>	<p>Наивысшее кол-во баллов 5</p>
2	<p>Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (оформление портфолио);</p> <p>- Работа с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ).</p>	<p>- организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);</p> <p>- системная деятельность учителя по формированию портфолио (100% уч-ся, периодичность заполнения).</p> <p>- реализация ИОМ в системе (с разными категориями учащихся);</p> <p>- с учащимися «группы риска»;</p> <p>- с одаренными детьми</p>	<p>1 балл</p> <p>3 балла - свыше 15 чел.</p> <p>2 балла - до 15 чел.</p>

				2 балла 2 балла Наивысшее кол-во баллов 8
3	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	Результаты контрольных срезов, результаты за четверть, полугодие, результаты итоговой аттестации	<p>А)- успеваемость ниже 83%. - показатели успеваемости ниже предыдущих.</p> <p>Б) - показатели успеваемости повторили предыдущие. - показатели успеваемости выше предыдущих.</p> <p>В) - качество ниже 30% - показатели качества ниже предыдущих.</p> <p>Г) - показатели качества повторили предыдущие. -показатели качества выше предыдущих.</p>	- 2 б. 0 б. 3 б. 0 б. 2 б. 3 б. Наивысшее кол-во баллов 6
4	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	<p>А) Организация взаимодействия с родителями, эффективность взаимодействия с родителями</p> <p>Б) Организация и проведение внеклассных мероприятий совместно с родителями</p>	<p>А) Степень удовлетворенности родителей деятельностью учителя: - положительные отклики; -без жалоб; - наличие жалоб (субъективного характера); -наличие объективных жалоб.</p> <p>Б) Проведение внеклассных мероприятий свыше плана воспитательной работы (родительский лекторий, участие во внешкольных мероприятиях)</p>	2 балла - 1балл - 2 балла 1 балл Наивысшее кол-во баллов 3
5	Участие и результаты	Результаты учащихся в олимпиадах,	Участие в конкурсах и олимпиадах различного	4 балла

	учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	конкурсах, соревнованиях.	масштаба; - призовое место.	7 баллов Наивысшее кол-во баллов 7
6	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты коррекционной работы	-наличие индивидуального плана работы - показатели уровня развития обучающегося	1 б. 1 б Наивысшее кол-во баллов 2
7	Участие в коллективных педагогических проектах	Разработка и реализация педагогических проектов	- участие в разработке и реализации проекта; участие в общественной деятельности; - повышение квалификации (участие в конкурсах, вебинарах, выступления на педсоветах, РМО, публикации, наличие личных сайтов или кабинетов на сайтах)	3 балл 3 балл Наивысшее кол-во баллов 6
8	Участие педагога в разработке и реализации образовательной программы Использование ИКТ в образовательном процессе	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы. Электронные разработки, применяемые в учебном процессе	Факт участия в разработке и реализации ООП Презентации, разработки (размещение на сайтах, участие с данными разработками в конкурсах и т.д.)	1 б 2 б. Наивысшее кол-во баллов 3
	всего			40 баллов

Материально-технические условия

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, соответствующий санитарным правилам.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют: сайт школы, сервер школы, локальная сеть, один компьютерный класс школы, медиатека школы.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ в следующие помещения: библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки, гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Наименование оборудования	Кол-во экз.	Для чего предназначено	
Персональный компьютер	4	Для организации и ведения учебного процесса	
Интерактивная доска.	4		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	8		
Магнитная доска.	4		
Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала	4		
Наборы муляжей овощей и фруктов.	1	Для проведения уроков математики	
Набор предметных картинок.	4		
Наборное полотно.	4		
Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	1		
Комплекты для счёта и действий с числами.	1		
Модели математических фигур и тел.	1		
Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.	4		
Инструменты для конструирования геометрических фигур.	4		
Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.	1		Для проведения уроков ИЗО
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта.	1		
Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству.	2		
Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.	1		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	1	Для проведения уроков русского языка литературного чтения	
Таблицы, плакаты к основным разделам	1		

грамматического материала.		
Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.	1	
Портреты поэтов и писателей.	1	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	1	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	4	Для проведения уроков по окружающему миру
Коллекции плодов и семян растений	4	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	1	
Коллекции полезных ископаемых	1	
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения)	1	
Объемные модели геометрических фигур.	1	

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания обучающихся.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Школа России».

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Филология (предметная область)						
Русский язык (учебный предмет)	1	«Школа России» Горецкий М.Г., «Просвещение» 2011 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2011, 2014 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	1	«Школа России» Канакина В.П., «Просвещение» 2012 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011, 2014 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	2		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	Русский язык. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	Русский язык В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2014 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Русский язык»	Русский язык. В 2-х частях Р.Н.Бунеев, 2014год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N1067

Литературное чтение (учебный предмет)	1	«Школа России» Климанова Л.Ф. «Просвещение» 2012 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литературное чтение»	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2013 г	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	2		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литературное чтение»	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2013г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литературное чтение»	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2014 г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Литературное чтение»	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2014 г.	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N1067
Английский язык (учебный предмет)	2	Английский язык Биболетова М.З. «Титул», 2011	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Английский язык»	Английский язык Биболетова М.З. 2011 год	приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Английский язык»	Английский язык Биболетова М.З. 2008 год	приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885

	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Английский язык»	Английский язык Биолетова М.З. 2012 год	приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885
Математика и информатика (предметная область)						
Математика (учебный предмет)	1	«Школа России» Моро М.И., Волкова С.И. «Прсвещение» 2011	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Математика»	Математика В 2-х частях. +CD Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.2011, 2014г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	2		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Математика»	Математика В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.2012г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Математика»	Математика . В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. 2012г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Математика»	Математика, В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. 2014г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Обществознание и естествознание (предметная область)						
Окружающий мир (учебный предмет)	1	«Школа России» Плешаков А.А., «Просвещени е»	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Окружающий мир»	Окружающи й мир. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А. 2011, 2014г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

	2	2012год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Окружающий мир»	Окружающий мир. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А. 2012г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Окружающий мир»	Окружающий мир. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А. 2014г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Окружающий мир»	Окружающий мир. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А. 2014г.	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
Искусство (предметная область)						
Изобразительное искусство (учебный предмет)	1	«Школа России» Неменский Б.М., «Просвещение»	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство» Л.А.Неменская, 2008 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	2	2012 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство» Л.А.Неменская, 2008 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство» Л.А.Неменская, 2008 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4	«Школа России» Кузин В.С. Изобразительное искусство, 2013	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Изобразительное искусство»	Кузин В.С. Изобразительное искусство, 2013	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N1067
Музыка (учебный предмет)	1	«Школа России» Критская Е.Д.. «Просвещение»	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Музыка»	«Музыка» Е.Д.Критская, 2007 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

	2	е» 2012 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Музыка»	«Музыка» Е.Д.Критская, 2004 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Музыка»	«Музыка» Е.Д.Критская, 2004 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Музыка»	. «Музыка» Е.Д.Критская, 2004 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253

Технология (предметная область)

Техноло гия (учебный предмет)	1	«Школа России» .Роговцева Н.И	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Технология»	«Технология» Н.И.Роговцев а 2014 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	2	«Просвещени е» 2014 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Технология»	«Технология» Н.И.Роговцев а 2014 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Технология»	«Технология» Роговцева Н.И «Просвещени е» 2014 год	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Технология»	Технология Роговцева Н.И «Просвещени е» 2014 год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N1067

Физическая культура (предметная область)

Физичес кая культура (учебный предмет)	1	Комплексная программа физического воспитания учащихся	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физическая культура»	«Физическая культура» В.И.Лях, 2014год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N 1067
---	---	---	--------------------	---	---	---

	2	1-11 классов. В.И.Лях, А. А.Зданевич. Просвещение, 2014г.	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физическая культура»	«Физическая культура» В.И.Лях, 2014 год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N 1067
	3		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физическая культура»	«Физическая культура» В.И.Лях, 2014 год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N 1067
	4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Физическая культура»	«Физическая культура» В.И.Лях, 2014 год	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N 1067
Региональный компонент						
Мы - дети природы	2	-	базовый уровень	В наличии Рабочая программа	Богордаева Н.Г. Мы - дети природы, 2007	
Родной язык и литератур а (хантый ский)	2, 3, 4	-	базовый уровень	В наличии Рабочая программа		
Культура народов Севера	2,3 , 4		базовый уровень	В наличии Рабочая программа		
«Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область)						

ОРКСЭ (учебный предмет)	4	Шемшурин А.А. Основы светской этики Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы «Просвещение» 2012 год	базовый уровень	В наличии Рабочая программа «Основы светской этики». В наличии Рабочая программа «Основы православной культуры»	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 2012 год Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. N1067
--	---	---	-----------------	--	---	--

Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО

Список учебно-методического комплекта приведен в соответствии с ФГОС НОО.

Имеются в наличии программы внеурочной деятельности по направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО.

Ежегодно в МБОУ «Ларьякская СШ» планируется деятельность по сохранению и укреплению здоровья: медицинский осмотр, организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ.

В школе функционируют Управляющий Совет, который принимает активное участие в управлении образовательной организации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения одной из проблем:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
ПЛАНИРОВАНИЕ			
1. Анализ системы условий существующих	Определение исходного уровня. Определение	Написание программы «Система условий реализации	Администрация школы

в школе	параметров для необходимых изменений.	основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	
2. Составление сетевого графика по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний,	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы

добившихся полной реализации ООП НОО			
КОНТРОЛЬ			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по внедрению ФГОС

Сетевой график

по формированию необходимой системы условий реализации НОО

Цель — управление процессом реализации ФГОС НОО в 2–4 классах в 2015/2016 учебном году и создание условий для их введения в 1 классе в 2016/2017 учебном году.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня школы.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2015/2016 учебного года.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1–4 классах в 2015/2016 учебном году.
4. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС в 1 классе в 2015/2016 учебном году.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.1	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)	август-сентябрь	директор, зам. директора по УР
1.2	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	в течение года	директор, зам. директора по УР
1.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	февраль-март	директор, библиотекарь
1.4	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости	директор, зам. директора по УР

1.5	Разработка: образовательных программ учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика; положений	апрель-август август по мере необходимости	директор, зам. директора по УР
2.	Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
2.1	Организация деятельности рабочей группы школы: - внесение изменений в план-график реализации ФГОС НОО в школе с учетом новых задач на 2015/2016 уч. год.	август	заместитель директора по УР
2.2	Мониторинг введения и реализации ФГОС НОО: - заполнение анкет; - анализ результатов мониторинга	август– сентябрь	заместитель директора по УР
2.3	Семинары, совещания различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение года	директор, заместитель директора по УР
2.4	Проведение педагогических и методических советов, заседаний методических объединений о ходе реализации ФГОС НОО в школе: - о ходе реализации ФГОС НОО во 2-4 классах и возможностях введения элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО во 2–4 классах; - об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО во 2–4 классах	ноябрь январь май	руководитель МО начальных классов заместитель директора по УР
2.5	Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика обучающихся 2–4 классов; - промежуточная диагностика обучающихся 2–4 классов; - диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1–4 классах	сентябрь декабрь май	заместитель директора по УР руководители МО
2.6	Составление плана взаимодействия с дошкольной образовательной группой; Согласование программы и планируемых результатов подготовки дошкольников к обучению в школе по ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов
2.7	Организация внеурочной деятельности: - анкетирование родителей; - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности;	сентябрь, май	заместитель директора по УР
2.8	Подведение предварительных итогов	апрель–май	заместитель

	реализации ФГОС НОО в 2015/2016 уч. год и обсуждение задач на 2016/2017 уч. год.		директора по УР
2.9	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО в 2016/2017 уч. год.	май–июнь	зам. директора по УР
2.10	Определение УМК, соответствующего ФГОС. Формирование заказа учебников на 2016/2017 уч. год	январь	зам. директора по УР, библиотекарь
3.	Кадровое обеспечение		
3.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015/2016 уч. год	август	директор
3.2	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2016/2017 уч. год	апрель-май	директор, зам. директора по УР
3.3	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО	в течение года	методист
3.4	Диагностика мнений и рекомендаций педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО	сентябрь–декабрь	методист, педагог-психолог
3.5	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в 2016/2017 уч. год.	апрель	методист, педагог-психолог
3.6	Сбор информации о достижениях педагогических работников для сайта школы, размещение информации на сайте школы	в течение года	руководители МО, ответственный за сайт ОУ
3.7	Организация работы по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО	в течение года	администрация, председатель ПК
4.	Информационное обеспечение		
4.1	Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте ОУ. Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реализации ФГОС НОО на сайте ОУ для родительской общественности на сайте ОУ	в течение года	ответственный за сайт ОУ
4.2	Размещение на сайте публичного доклада школы, включающего итоги реализации ФГОС НОО в 2014/2015 уч. год.	август–сентябрь	директор, ответственный за сайт ОУ
4.3	Проведение родительских собраний для обучающихся 1-4 классов по вопросам ФГОС НОО. Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	в течение года апрель-май	заместитель директора по УР, учителя
4.4	Размещение материалов на школьном стенде «ФГОС НОО»: нормативно-правовые документы; расписание кружков и секций; информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО; план-график реализации ФГОС НОО на 2015/2016 уч. года; информация о ходе	ежемесячное обновление информации	зам. директора по УР

	реализации плана-графика и т.д.		
4.5	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	в течение года	заместитель директора по УР, учителя 1-х классов
4.6	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам школы, сайту школы	в течение года	ответственный за сайт ОУ
4.7	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	апрель–май	заместитель директора по УР, психолог, учителя 1–4классов, учителя будущих первоклассников
5.	Методическое обеспечение		
5.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов (по каждому УУД с учетом УМК «Школа России»)	сентябрь декабрь	библиотекарь, учителя 1-4-х и будущих первоклассников
5.2	Создание медиатеки: электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для обучающихся 1–4 классов, статьи учителей об опыте работы	в течение года	ответственный за сайт, заместитель директора по УР, библиотекарь, учителя 1–4классов
5.3	Проведение методических совещаний в школе в течение учебного года	в течение года	заместитель директора по УР, учителя 1–4 классов
5.4	Организация индивидуального и группового консультирования учителей	по мере необходимости	директор
5.5	Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 1–4 классах: <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1–4 классах и рабочих программ ООП для 1–4 классов; • посещение уроков и внеурочных занятий в 1–4 классах учителями, которые будут работать в 1-х классах; • корректировка модели организации внеурочной деятельности 	январь ноябрь март апрель–май	заместитель директора по УР, учителя 1 -4 классов и педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности
5.6	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в школе: <ul style="list-style-type: none"> • разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО педагогов школы в 2015/2016 уч. году. • разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО педагогов школы 	май-июнь август	заместитель директора, учителя, работающие в 1–4 классах, педагоги, организующие

	на 2016/2017 уч. год, <ul style="list-style-type: none"> • анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора; • подготовка материалов для публичного отчета 	май-июнь май-июнь	внеурочную деятельность
6.	Финансово-экономическое обеспечение		
6.1	Проведение тарификации педагогических работников на 2015/2016 уч. год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	май–сентябрь	Директор зам. директора по УР
6.2	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1–4 классов	август	Библиотекарь учителя, работающие в 1–4 классах
6.3	Проверка обеспеченности учителей 1–4 классов методическими и учебными пособиями	август	методист, библиотекарь
6.4	Анализ материально-технической базы школы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО для обучающихся 4 класса: количество и качество компьютерной и множительной техники; наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке; наличие необходимой мебели	октябрь– ноябрь	директор, библиотекарь
6.5	Корректировка и утверждение сметы школы на 2016/2017 уч. год, плана закупок на 2016 уч. год	ноябрь	директор
6.6	Подготовка к 2015/2016 учебному году: инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1–4 классов; составление проекта сметы и плана закупок на 2015/2016 уч. г. корректировка плана закупок и сметы на 2015/2016 уч. г.	март май май	директор учителя 1–4 классов,
6.7	Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	март-май 2015	директор библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в

конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР, методист
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и Ежеквартальные отчёты КПО	Гл. бухгалтер, оператор КПО
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – ноябрь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни.
2. Организация информирования родителей о программе.
3. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы.
4. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учеников процессом и результатом реализации ОП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ.