

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Ларьякская
средняя школа»

Рассмотрена на заседании методического совета

Председатель Т.М.Ерохина

Протокол от 30.08.2021 № 1

Согласовано:

зам.директора по УР

Л.В.Прочаковская

Утверждено:

Приказ от 31.08.2021 № 103

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов
срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители: Ерохина Т.М.
Дмитриева А.В.
Прасина М.А.
Серкова В.А.

с. Ларьяк, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

– Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла,

адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство причастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного

текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,-ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать? и что сделать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни**др.;
- перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *еи и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (беззаучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

1. Тематическое планирование по обучению грамоте:

- к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
- к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Календарно- тематическое планирование

| № | тема | кол-во часов | дата |
|-----|---|--------------|-------|
| | Добукварный период. | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 01.09 |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 02.09 |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 06.09 |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 | 07.09 |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 | 08.09 |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | 09.09 |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 1 | 13.09 |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 14.09 |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | 15.09 |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | 16.09 |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 20.09 |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 21.09 |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 22.09 |
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 23.09 |
| 15. | Строчная буква и. Сравнение печатной и строчной букв и. | 1 | 27.09 |
| 16. | Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 | 28.09 |
| 17. | Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 | 29.09 |
| 18. | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 30.09 |
| 19. | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 04.10 |
| 20. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 05.10 |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 06.10 |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной | 1 | 07.10 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | букв. | | |
| 23. | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 11.10 |
| 24. | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 12.10 |
| 25. | Заглавная буква С. | 1 | 13.10 |
| 26. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 | 14.10 |
| 27. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 | 18.10 |
| 28. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 | 19.10 |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 20.10 |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 21.10 |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 25.10 |
| 32. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 26.10 |
| 33. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 27.10 |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 28.10 |
| 35. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 08.11 |
| 36. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 09.11 |
| 37. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 10.11 |
| 38. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 11.11 |
| 39. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 15.11 |
| 40. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 16.11 |
| 41. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 17.11 |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 18.11 |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 22.11 |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 23.11 |
| 45. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 24.11 |
| 46. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 25.11 |
| 47. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 29.11 |
| 48. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 30.11 |
| 49. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 01.12 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 50. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 02.12 |
| 51. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 06.12 |
| 52. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 07.12 |
| 53. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 08.12 |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 09.12 |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 13.12 |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 14.12 |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 15.12 |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 16.12 |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 20.12 |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 21.12 |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 22.12 |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 23.12 |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 10.01 |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 11.01 |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 12.01 |
| 66. | Строчная и заглавная буква ч,Ч. | 1 | 13.01 |
| 67. | Строчная и заглавная буква ч,Ч. | 1 | 17.01 |
| 68. | Строчная и заглавная буква ч,Ч. | 1 | 18.01 |
| 69. | Буква ь. | 1 | 19.01 |
| 70. | Буква ь. | 1 | 20.01 |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 24.01 |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 25.01 |
| 73. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. | 1 | 26.01 |

| | | | |
|------|--|---|-------|
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 27.01 |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 31.01 |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 01.02 |
| 77. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 | 02.02 |
| 78. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 | 03.02 |
| 79. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 | 07.02 |
| 80. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 08.02 |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 09.02 |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 10.02 |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 14.02 |
| 84. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 15.02 |
| 85. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 16.02 |
| 86. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 17.02 |
| 87. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 28.02 |
| 88. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 01.03 |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 02.03 |
| 90. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 03.03 |
| 91. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 09.03 |
| 92. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | 1 | 10.03 |
| 93. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 14.03 |
| 94. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 15.03 |
| 95. | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 | 16.03 |
| 96. | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 17.03 |
| 97. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 21.03 |
| 98. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 22.03 |
| 99. | Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв | 1 | 23.03 |
| | Послебукварный период | | |
| 100. | Алфавит | 1 | 24.03 |
| 101. | Списывание текста | 1 | |
| 102. | Оформление предложений в тексте | 1 | 04.04 |

| | | | |
|------|---|---|-------|
| 103. | Оформление предложений в тексте | 1 | 05.04 |
| 104. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 06.04 |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 07.04 |
| 106. | Правописание ЖИ-ШИ | 1 | 11.04 |
| 107. | Правописание ЧА-ЩА | 1 | 12.04 |
| 108. | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 | 13.04 |
| 109. | Правописание ЧН-ЧК | 1 | 14.04 |
| 110. | Письмо слов с ь. | 1 | 18.04 |
| 111. | Письмо под диктовку. | 1 | 19.04 |
| 112. | Закрепление и обобщение изученного | 1 | 20.04 |
| 113. | Закрепление и обобщение изученного | 1 | 21.04 |
| 114. | Оценка достижения. | 1 | 25.04 |
| | Наша речь | | |
| 115. | Язык и речь | 1 | 26.04 |
| 116. | Виды речи | 1 | 27.04 |
| | Текст, предложение диалог | | |
| 117. | Текст | 1 | 28.04 |
| 118. | Предложение | 1 | 04.05 |
| 119. | Диалог | 1 | 05.05 |
| | Слова, слова, слова | | |
| 120. | Слово. Роль слова в речи. | 1 | 11.05 |
| 121. | Слова-названия предметов и явления, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 | 12.05 |
| 122. | Тематические группы слов: вежливые слова, однозначные и много значные, близкие и противоположные по смыслу. Списывание. | 1 | 16.05 |
| 123. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | 17.05 |
| | Слово и слог. Ударение | | |
| 124. | Слог. Общее представление. | 1 | 18.05 |
| 125. | Деление слов на слоги. | 1 | 19.05 |
| 126. | Перенос слов. | 1 | 23.05 |
| 127. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 23.05 |
| 128. | Ударение. Общее представление | 1 | 24.05 |

| | | | |
|------|---|---|-------|
| 129. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 24.05 |
|------|---|---|-------|

| № п/п | ТЕМА | К-во часов | ДАТА |
|-------|------|------------|------|
|-------|------|------------|------|

| | | | |
|------|---|---|-------|
| | Звуки и буквы | | 25.05 |
| 130. | Звуки и буквы | 1 | 25.05 |
| 131. | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 26.05 |
| 132. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 26.05 |

2 класс

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 09,09 |
| 2 | Речь диалогическая и монологическая. | 1 | 2,09 |
| 3 | Обобщение знаний. | 1 | 6,09 |
| 4 | Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | 7,09 |
| 5 | Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 2 | 8,09, 9,09 |
| 6 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | 13,09 |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Тест № 1 | 1 | 14,09 |
| 8 | Главные члены предложения (основа). | 1 | 15,09 |
| 9 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 16,09 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения, обобщение. | 1 | 20,09 |
| 11 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 21,09 |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 22,09 |
| 13 | Контрольный диктант № 1 (входной) | 1 | 23,09 |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 | 27,09 |
| 15 | Обучающее сочинение по картине. | 1 | 28,09 |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | 29,09 |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 30,09 |
| 18 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 4,10 |
| 19 | Прямое и переносное значения слов. | 1 | 5,10 |
| 20 | Синонимы. | 1 | 6,10 |
| 21 | Антонимы. | 1 | 7,10 |
| 22 | Обобщение по теме "Слово и его значение" Тест № 2 | 1 | 11,10 |
| 23 | Обучающее изложение по В. Солоухину (с.57, упр 76) | 1 | 12,10 |
| 24 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 13,10 |
| 25 | Корень слова (первое представление). | 1 | 14,10 |
| 26 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 18,10 |
| 27 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 19,10 |
| 28 | Ударение. Словообразующая функция ударения. | 1 | 20,10 |
| 29 | Перенос слов по слогам. | 1 | 21,10 |
| 30 | Обобщение по теме «Слова, слова, слова...». Проверочная работа №1 | 1 | 25,10 |
| 31 | Контрольный диктант № 2 по теме "Слова, слова, слова..." | 1 | 26,10 |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление по теме "Слова, слова, слова..." | 1 | 27,10 |
| 33 | Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. | 1 | 28,10 |
| 34 | Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант №1. | 1 | 8,11 |
| 35 | Употребление прописной буквы. | 1 | 9,11 |
| 36 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Проверочная работа № 2 по теме "Звуки и буквы" | 1 | 10,11 |
| 37 | Обучающее изложение по А. Митта (с. 92, упр.140) | 1 | 11,11 |
| 38 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 15,11 |
| 39 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 16,11 |
| 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 17,11 |
| 41 | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 1 | 18,11 |
| 42 | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными. Тест № 3 | 1 | 22,11 |
| 43 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | 23,11 |
| 44 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова. | 1 | 24,11 |
| 45 | Контрольный диктант №3 по теме: "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" | 1 | 25,11 |
| 46 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: "Правописание слов с | 1 | 29,11 |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| | безударным гласным звуком в корне" | | |
| 47 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». (с.111, упр. 177) | 1 | 30,11 1,12 |
| 48 | Согласные звуки, их признаки. | 1 | 2,12 |
| 49 | Согласный звук [й,] и буква «и краткое». | 1 | 6,12 |
| 50 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект "И в шутку и всерьёз" | 1 | 7,12 |
| 51 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы и их обозначения. | 1 | 8,12 |
| 52 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | | 9,12 |
| 53 | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | 13,12 |
| 54 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект "Пишем письмо" | 1 | 14,12 |
| 55 | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову (с.127, упр. 208) | 1 | 15,12 |
| 56 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. . Тест № 4 | 1 | 16,12 |
| 57 | Проект «Рифма». | 1 | 20,12 |
| 58 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант №2. | 1 | 21,12 |
| 59 | Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, нч". | 1 | 22,12 |
| 60 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 23,12 |
| 61 | Контрольное списывание. | 1 | 10, 01 |
| 62 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 11,01 |
| 63 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | 12,01 |
| 64 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 13,01 |
| 65 | Упражнение в написании слов с парным согласным на конце или в корне слова. Тест № 5 | 1 | 17,01 |
| 66 | Обучающее изложение текста по вопросам по В.Бианки | 1 | 18,01 |
| 67 | Упражнение в правописании с изученными орфограммами | 1 | 19,01 |
| 68 | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. Проверочная работа № 3 | 1 | 20,01 |
| 69 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 24,01 |
| 70 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 25,01 |
| 71 | Проверочная работа № 4 по теме «Звуки и буквы. Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 | 26,01 |
| 72 | Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание слов с парными согласными". | 1 | 27,01 |
| 73 | Работа над ошибками.Общее представление о частях речи. | 1 | 31,01 |
| 74 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | |
| 75 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 1,02 |
| 76 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Словарный диктант № 3 | 1 | 2,02 |
| 77 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 3,02 |
| 78 | Упражнение в различении имён существительных. | 1 | 7,02 |
| 79 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 8,02 |
| 80 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 9,02 |
| 81 | Заглавная буква в географических названиях. Тест № 6 | 1 | 10,02 |
| 82 | Число имён существительных.Изменение имён существительных по числам. | 1 | 14,02 |
| 83 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 | 15,02 |
| 84 | Обобщение знаний об имени существительном. Тест № 7 | 1 | 16,02 |
| 85 | Контрольный диктант № 6 по теме: "Имя существительное" | 1 | 17,02 |
| 86 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: "Имя существительное" | 1 | 21,02 |
| 87 | Подробное изложение повествовательного текста по данным | 1 | 22,02 |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | вопросам | | |
| 88 | Глагол как часть речи. Его употребление в речи. | 1 | 23,02 |
| 89 | Упражнение в распознавании глаголов. | 1 | 24,02 |
| 90 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 28,02 |
| 91 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 1,03 |
| 92 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 2,03 |
| 93 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 | 3,03 |
| 94 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 7,03 |
| 95 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №4. | 1 | 9,03 |
| 96 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования на предложенную тему. (с.83, упр.145) | 1 | 10,03 |
| 97 | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол». | 1 | 14,03 |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Глагол» | 1 | 15,03 |
| 99 | Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных. | 1 | 16,03 |
| 100 | Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных. | 1 | 17,03 |
| 101 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 21,03 |
| 102 | Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 22,03 |
| 103 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Проверочная работа № 4 | 1 | 23,03 |
| 104 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 24,03 |
| 105 | Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 2 | 4,04 |
| 106 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 5,04 |
| 107 | Контрольный диктант № 8 по теме: "Имя прилагательное". | 1 | 6,04 |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: "Имя прилагательное". | 1 | 7,04 |
| 109 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 11,04 |
| 110 | Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. | 1 | 12,04 |
| 111 | Текст-рассуждение. Структура. | 1 | 13,04 |
| 112 | Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа № 5 | 1 | 14,04 |
| 113 | Предлог как часть речи. | 1 | 18,04 |
| 114 | Разделительное написание предлогов со словами. | 1 | 19,04 |
| 115 | Обобщение знаний о предлоге. | 2 | 20,04 21,04 |
| 116 | Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи». | 1 | 25,04 |
| 117 | Работа над ошибками, Виды текста. | 1 | 26,04 |
| 118 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 27,04 |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 119 | Главные члены предложения, их распознавания. | 1 | 28,04 |
| 120 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 3,05 |
| 121 | Части речи и различие их признаков. | 1 | 4,05 |
| 122 | Итоговое контрольное списывание за 2 класс. | 1 | 5,05 |
| 123 | Части речи, их отличительные признаки. Разбор слова как части речи. | 1 | 10,05 |
| 124 | Итоговый контрольный диктант № 10. | 1 | 11,05 |
| 125 | Работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку. | 2 | 12,05 16,05 |
| 126 | Упражнение в распознавании частей речи. | 1 | 17,05 |
| 127 | Закрепление пройденного | 1 | 18,05 |
| 128 | Звуко-буквенный разбор слов. | 2 | 19,05 23,05 |
| 129 | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии. | 2 | 24,05 25,05 |
| 130 | Итоговое занятие | 1 | 26,05 |

3 класс

| № | Тема урока | К-во часов | Дата план | Дата факт |
|----|--|------------|-----------|-----------|
| 1 | Наша речь. Виды речи. Наш язык. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Текст. Типы текстов | 1 | 02.09 | |
| 3 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 06.09 | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант № 1 | 1 | 07.09 | |
| 5 | Предложения с обращением. | 1 | 08.09 | |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 09.09 | |
| 7 | Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение.» | 1 | 13.09 | |
| 8 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 | 14.09 | |
| 9 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | 15.09 | |
| 10 | Словосочетание. | 1 | 16.09 | |
| 11 | Сочинение № 1 по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 | 20.09 | |
| 12 | Контрольный диктант "№1 | 1 | 21.09 | |
| 13 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 22.09 | |
| 14 | Синонимы и антонимы. | 1 | 23.09 | |
| 15 | Омонимы. | 1 | 27.09 | |
| 16 | Слово и словосочетание. | 1 | 28.09 | |
| 17 | Фразеологизмы | 1 | 29.09 | |
| 18 | Изложение текста № 1 Н.Сладкова «Ёлочка» | 1 | 30.09 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| 19 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 04.10. | |
| 20 | Части речи | 1 | 05.10 | |
| 21 | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных. | 1 | 06.10 | |
| 22 | Имя числительное. | 1 | 07.10 | |
| 23 | Однокоренные слова. Словарный диктант № 2 | 1 | 11.10 | |
| 24 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 13.10 | |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | 14.10 | |
| 27 | Контрольное списывание № 1 | 1 | 18.10 | |
| 28 | Слово и слог. Звуки и буквы | 1 | 19.10 | |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 20.10 | |
| 30 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 21.10 | |
| 31 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | 25.10 26.10 | |
| 32 | Формы слова. Окончание. | 1 | 27.10 | |
| 33 | Формы слова. Окончание. Проверочная работа № 2 по теме «Однокоренные слова» | 1 | 28.10 | |
| 34 | Приставка. | 1 | 08.11 | |
| 35 | Значения приставок. | 1 | 09.11 | |
| 36 | Суффикс. | 1 | 10.11 | |
| 37 | Значения суффиксов. Словарный диктант №3 | 1 | 11.11 | |
| 38 | Сочинение № 2 по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 | 15.11 | |
| 39 | Основа слова. | 1 | 16.11 | |
| 40 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме: «Состав слова» | 1 | 17.11 | |
| 41 | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» | 1 | 18.11 | |
| 42 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов | 1 | 22.11 | |
| 43 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 23.11 | |
| 44 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 | 24.11 25.11 | |
| 45 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа № 4 | 1 | 29.11 | |
| 46 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 3 | 30.11 01.12 02.12 | |
| 47 | Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием. | 1 | 06.12 | |
| 48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 | 07.12 08.12 | |
| 49 | Обучающее изложение № 2 по сюжетным рисункам. | 1 | 09.12 | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 13.12 | |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 14.12 | |
| 52 | Сочинение № 3 по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | 15.12 | |
| 53 | Контрольный диктант № 4 за 2 четверть | 1 | 16.12 | |
| 54 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 20.12 | |
| 55 | Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок, -оньк или еньк. | 2 | 21.12 22.12 | |
| 56 | Правописание приставок. Словарный диктант № 4 | 1 | 23.12 | |
| 57 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа № 5 | 1 | 10.01 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|
| 58 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 11.01 | |
| 59 | Обучающее изложение № 3 по сюжетным рисункам. | 1 | 12.01 | |
| 60 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 13.01 | |
| 61 | Контрольный диктант № 5 по теме «правописание частей слов» | 1 | 17.01 | |
| 62 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 18.01 | |
| 63 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 19.01 | |
| 64 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 | 20.01 24.01 | |
| 65 | Обучающее изложение № 4 по самостоятельно составленному плану. | 1 | 25.01 | |
| 66 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 26.01 | |
| 67 | Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием. | 1 | 27.01 | |
| 68 | Число имён существительных. | 1 | 31.01 | |
| 69 | Род имён существительных. | 1 | 01.02 | |
| 70 | Род имён существительных. Словарный диктант № 5 | 1 | 02.02 | |
| 71 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 03.02 | |
| 72 | Обучающее изложение № 5 повествовательного текста. | 1 | 07.02 | |
| 73 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 08.02 | |
| 74 | Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных» | 1 | 09.02 | |
| 75 | Работа над ошибками. Падеж имен существительных. | 1 | 10.02 | |
| 76 | Сочинение № 4 по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 14.02 | |
| 77 | Именительный падеж. | 1 | 15.02 | |
| 78 | Родительный падеж. | 1 | 16.02 | |
| 79 | Дательный падеж. | 1 | 17.2 | |
| 80 | Винительный падеж. Словарный диктант № 6 | 1 | 21.02 | |
| 81 | Творительный падеж. | 1 | 22.02 | |
| 82 | Предложный падеж. | 1 | 24.02 | |
| 83 | Обучающее изложение № 6 повествовательного типа | 1 | 28.02 | |
| 84 | Работа над ошибками. Все падежи. | 1 | 01.03 | |
| 85 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» | 1 | -2.03 | |
| 86 | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 03.03 | |
| 87 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 07.03 | |
| 88 | Сложные имена прилагательные. | 1 | 09.03 | |
| 89 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 10.03 | |
| 90 | Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 14.03 | |
| 91 | Род имён прилагательных. | 1 | 15.03 | |
| 92 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 16.03 | |
| 93 | Изменение имён прилагательных по родам. Проверочная работа № 6 | 1 | 17.03 | |
| 94 | Число имён прилагательных. | 1 | 21.03 | |
| 95 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | 22.03 23.03 | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 24.03 | |
| 97 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | 04.04 | |
| 98 | Обобщение знаний. | 1 | 05.04 | |
| 99 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 06.04 | |
| 100 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | 07.04 | |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|
| 101 | Изменение местоимений по родам. | 1 | 11.04 | |
| 102 | Местоимение. Морфологический разбор местоимения. | 2 | 12.04 13.04 | |
| 103 | Проверочная работа № 7 по теме: «Местоимение» | 1 | 14.04 | |
| 104 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 18.04 | |
| 105 | Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | 19.04 | |
| 106 | Неопределённая форма глаголов. | 2 | 20.04 21.04 | |
| 107 | Число глаголов. | 2 | 25.04 26.04 | |
| 108 | Времена глаголов. | 2 | 27.04 28.04 | |
| 109 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 04.05 | |
| 110 | Изменение глаголов по временам. Проверочная работа № 8 | 1 | 05.05 | |
| 111 | Обучающее изложение № 7 | 1 | 10.05 | |
| 112 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 11.05 | |
| 113 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 12.05 | |
| 114 | Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола. | 1 | 16.05 | |
| 115 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 | 17.05 | |
| 116 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи». | 1 | 18.05 | |
| 117 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 19.05 | |
| 118 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 23.05 | |
| 119 | Итоговый контрольный диктант № 9 | 1 | 24.05 | |
| 120 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 | 25.05 | |
| 121 | Итоговое контрольное списывание № 4 | 1 | 26.05 | |
| 122 | Текст. (упр. 251) | 1 | 30.05 | |
| 123 | Повторение изученного за год. | 2 | | |
| | Всего: | 136 | | |

4 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|----|--|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Повторение 9 ч | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 1.09 | |
| 2. | Текст и его план | 1 | 2.09 | |
| 3. | Типы текстов | 1 | 6.09 | |
| 4. | Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». | 1 | 7.09 | |
| 5. | Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по | 1 | 8.09 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | интонации | | | |
| 6. | Диалог. Обращение | 1 | 9.09 | |
| 7. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09 | |
| 8. | Словосочетания. | 1 | 14.09 | |
| 9. | Входной контрольный диктант по теме: «Повторение» | 1 | 15.09 | |
| | Предложение 8ч. | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 20.09 | |
| 11 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | 21.09 | |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 22.09 | |
| 13 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | 23.09 | |
| 14 | Простые и сложные предложения | 1 | 27.09 | |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 28.09 | |
| 16 | Изложение по тексту Е.Чарушина | 1 | 29.09 | |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 30.09 | |
| | Слово в языке и речи 16ч | | | |
| 18. | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | 4.10 | |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 5.10 | |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант. | 1 | 6.10 | |
| 21. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 7.10 | |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 11.10 | |
| 23 | Разбор слова по составу. Проверочная работа | 1 | 12.10 | |

| | | | | |
|----|---|--------|-------|--|
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 13.10 | |
| 25 | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 | 14.10 | |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа | 1 | 18.10 | |
| 27 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 19.10 | |
| 28 | Изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 | 20.10 | |
| 29 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 21.10 | |
| 30 | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Проверочная работа. | 1 | 25.10 | |
| 31 | Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий. | 1 | 26.10 | |
| 32 | Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | 1 | 27.10 | |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 28.10 | |
| | Имя существительное 30 ч. | 1 | | |
| 34 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 | 8.11 | |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей. | 1 1 | 9.11 | |
| 36 | Контрольное списывание | 1 | 10.11 | |
| 37 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 | 11.11 | |
| 38 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 15.11 | |
| 39 | 2-е склонение имён существительных | 1 | 16.11 | |
| 40 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 17.11 | |
| 41 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 18.11 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа | 1 | 22.11 | |
| 43 | Изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 | 23.11 | |
| 44 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 1 | 24.11 | |
| 45 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 25.11 | |
| 46 | Родительный падеж | 1 | 29.11 | |
| 47 | Именительный, родительный и винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | 30.11 | |
| 48 | Дательный падеж Проверочная работа | 1 | 1.12 | |
| 49 | Творительный падеж Словарный диктант | 1 | 2.12 | |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 6.12 | |
| 51 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 6.12 | |
| 52 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Проверочная работа | 1 | 8.12 | |
| 53 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 | 9.12 | |
| 54 | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 13.12 | |
| 55 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 14.12 | |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 15.12 | |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 16.12 | |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 20.12 | |
| 59 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. Словарный диктант | 1 | 21.12 | |
| 60 | Дательный, творительный, предложный падежи | 1 | 22.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | имён существительных во множественном числе. | | | |
| 61 | Изложение по тексту Ю.Яковлева. | 1 | 23.12 | |
| 62 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 10.01 | |
| 63 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | 1 | 11.01 | |
| | Имя прилагательное 26 ч. | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 12.01 | |
| 65 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 13.01 | |
| 66 | Падеж имени прилагательного | 1 | 17.01 | |
| 67 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 | 18.01 | |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 19.01 | |
| 69 | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 | 20.01 | |
| 70 | Родительный падеж имён прилагательных. Словарный диктант | 1 | 24.01 | |
| 71 | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 | 25.01 | |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Проверочная | 1 | 26.01 | |
| 73 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 | 27.01 | |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | 31.01 | |
| 75 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 1.02 | |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 2.02 | |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 3.02 | |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 7.02 | |
| 79 | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | 1 | 8.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 80 | Работа над ошибками.Закрепление. | 1 | 9.02 | |
| 81 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | 1 | 10.02 | |
| 82 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 14.02 | |
| 83 | Обучающее сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 15.02 | |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 16.02 | |
| 85 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 17.02 | |
| 86 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 21.02 | |
| 87 | Изложение по тексту Ю.Яковлева. | 1 | 22.02 | |
| 88 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | 24.02 | |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 28.02 | |
| | Местоимение 8 ч | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | 1 | 1.03 | |
| 91 | Личные местоимения Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 2.03 | |
| 92 | Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант | 1 | 3.03 | |
| 93 | Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 7.03 | |
| 94 | Склонение личных местоимений по падежам. | 1 | 9.03 | |
| 95 | Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 | 10.03 | |
| 96 | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 | 14.03 | |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 15.03 | |
| | Глагол 25ч | | | |
| 98 | Роль глаголов в языке Время глагола | 1 | 16.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 99 | Неопределённая форма глагола | 1 | 17.03 | |
| 100 | Изменение глаголов по временам | 1 | 21.03 | |
| 101 | Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | 1 | 22.03 | |
| 102 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | 23.03 | |
| 103 | Лицо и число глаголов. | 1 | 24.03 | |
| 104 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 4.04 | |
| 105 | I и II спряжения глаголов настоящего времени | 1 | 5.04 | |
| 106 | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 | 6.04 | |
| 107 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 | 7.04 | |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 11.04 | |
| 109 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 12.04 | |
| 110 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа | 1 | 13.04 | |
| 111 | Возвратные глаголы | 1 | 14.04 | |
| 112 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | 18.04 | |
| 113 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 19.04 | |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 20.04 | |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 21.04 | |
| 116 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 25.04 | |
| 117 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | 1 | 26.04 | |
| 118 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | 27.04 | |
| 119 | Обобщение изученного. Проверь себя. | 1 | 28.04 | |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 3.05 | |
| 121 | Работа над ошибками Повторение. | 1 | 4.05 | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------|--|
| 122 | Итоговое контрольное списывание | 1 | 5.05 | |
| | Повторение 14 ч. | | | |
| 123 | Язык. Речь. Текст. | 1 | 10.05 | |
| 124 | Предложение и словосочетание. Предложения простые и сложные. | 1 | 11.05 | |
| 125 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Лексическое значение слов. | 1 | 12.05 | |
| 126 | Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | 16.05 | |
| 127 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 | 17.05 | |
| 128 | Части речи. Определение частей речи. | 1 | 18.05 | |
| 129 | Итоговый годовой диктант | 1 | 19.05 | |
| 130 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 23.05 | |
| 131 | Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» | 1 | 24.05 | |
| 132 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 | 25.05 | |
| 133-135 | Звуки и буквы. | 3 | 26.05 26.05 30.05 | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи» | 1 | 30.05 | |

Критерии оценивания работ по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

единичный пропуск точки.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове и пропуск буквы;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: в словах на неизученные правила; повторение одной и той же буквы; единичный пропуск буквы;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх и более поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – 1-2 исправлений

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - 6 и более орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант. Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 -4 ошибки и 1 исправление ;

«2» – 5 ошибки и более;

Организация и проведение *изложений, сочинений*

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят

обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 70% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Менее 45% | 45 - 69% | 70 - 89% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос – одна из форм организации контроля – требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя *с одним учащимся* или *со всем классом* (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и

воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

Прописи (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 1.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 2.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 3.** — М.: Просвещение, 2014.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 4.** — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. **Обучение грамоте. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. **Обучение грамоте. 1 класс.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. **Русский язык. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. **Русский язык. 2 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. **Русский язык. 3 класс.** Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. **Русский язык. 4 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
5. **Русский язык. 1, 3 классы.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. **Работа с трудными словами. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса буквисочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. **Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.** — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. **Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.** — М.:

Просвещение, 2013.

Канакина В. П. **Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.** — М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2013

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор (по возможности).

Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).

Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор.

Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 2 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.** (Разрабатывается.)

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы **В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели

высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей

малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления бережного отношения к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (сопоройна графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации и деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного

мнения;

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи

незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имёнприлагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч,щ**(в положении и под ударением и безударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ?!);раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
 - г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного

отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации(в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о родном языке в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения

коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении спомощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую к реальному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт

редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первопредставление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложнопредложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек—замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (такие как окружающие люди), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского

народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,

задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а

- также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов попредложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе сличными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых формчастей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощивопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая ихсвязьпосмыслуипоформе;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь междусловамивпредложении;отражатьеёвсхеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующеесхеме;
- классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипо эмоциональной окраске (поинтонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);выделятьиз предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонациюприперечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использоватьихвречи;присоставлениитакихпредложенийпользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложноепредложение;
- находить в предложенииобращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написаниеслов;сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- переносслов;прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласныев корне слова;
- неизменяемые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне

слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек—замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование

орфографического словаря; при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Характеристика содержания курса «Русский язык» по классам

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются **фонетико-графические**.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звукобуквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают различия в произношении и написании слов спарными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*сто́лы — стол, ле́са — лес*), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слова её нужно проверять (*са́д — сады, ду́б — дубы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк**, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**), правильно переносить слова с одной строки на другую. Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала. Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический

текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

— синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

— словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

— морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне

(на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе породам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь—врач*), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи

(склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи —наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.