

Утверждаю  
Директор МБОУ «Ларьякская СШ»

приказ от 31.08.2023 № 77  
Приложение к ООП НОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ларьякская средняя школа»  
на 2023-2024 учебный год  
1-4 классы (уровень начального общего образования)

с. Ларьяк, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования  
МБОУ «Ларьякская СШ» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основании:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от октября 2019 г. № ПК-Звн»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Росособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

Регионального уровня:

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

– Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

– Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году;

- Устава МБОУ «Ларьякская СШ»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ларьякская СШ» в новой редакции на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Ларьякская СШ» реализуются: на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

*Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Ларьякская СШ», реализуется в 1-4 классах.*

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает: 4 - летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом МБОУ «Ларьякская СШ» № 89 от 31.08.2023

\* В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576. в ФГОС начального общего, в учебный план внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение» с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации и выделены в них отдельные самостоятельные предметы. В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и являются обязательными для изучения.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать родной язык и родную литературу на русском языке.

В связи с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) в статье 14 «Язык образования» говорится, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Часы на преподавание учебных предметов области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений, и переносятся в обязательную часть.

Учебный план обеспечивает обучение на государственном языке Российской Федерации.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы не менее 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для учащихся 1 классов - 4 урока, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы.*

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда задач мотивационного, содержательного и методического характера. Повышение мотивации может быть связано с привлечением детей к чтению литературы, выработкой аргументации и методики для повышения интереса у обучающихся к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. Организация образовательной деятельности по освоению содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов через формирование действий с предметным содержанием и универсальных учебных действий. Особое внимание следует обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач).

Методическая составляющая организации образовательной деятельности предполагает использование образовательных технологий, методов, форм. Особое внимание следует обратить на проблему неравенства во владении обучающимися русским языком, что делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия. Требуют совершенствования методики и приёмы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий). Педагогическим работникам рекомендуется использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

Система учебных программ математического образования на уровне начального общего образования при участии семьи должна обеспечить широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики. На уровне начального общего образования особое внимание должно быть направлено на повышение эффективности занятий математикой обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в Российской Федерации, концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации», концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» На уровне начального общего образования предметная область «Обществознание и естествознание» связана с изучением предмета «Окружающий мир», содержание которого строится с учетом положений трех предметных концепций – развития географического образования в Российской Федерации, преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации», преподавания учебного предмета «Обществознание». Согласно концепции развития географического образования в Российской Федерации, преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. В целом концепция развития географического образования ставит задачи совершенствования содержания программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризации географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышения их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся; совершенствования учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ОО.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирует на формирование и развитие внутренней мотивации ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности, на формирование культуры безопасного поведения, овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека, выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания». Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет реализацию основных целей, связанных с формированием гармонично развитой личности, воспитанием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, созданием условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир». Для реализации цели концепции необходимо при изучении раздела «Человек и общество» расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов по обществознанию, усилить взаимосвязи учебного предмета с программой воспитания; расширить участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»).

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочих программ: — воспитание грамотного зрителя; — формирование представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; — формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; — формирование опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); — формирование навыков и представлений о средствах выразительности изобразительного искусства; — развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; — воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; — развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства; — формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности. Основными



задачами учебного предмета «Музыка» являются: — воспитание грамотного слушателя; — изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; — реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; — приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; — освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); — приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; — овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; — расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности обучающихся; — формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; — применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений; — приобщение к музыкальным традициям своего региона. Педагогам рекомендуется усилить внимание к индивидуальным проектам и творческой деятельности обучающихся, использовать современные методы, формы и образовательные технологии.

Предметная область «Технология».

На уровне начального общего образования предмет «Технология» позволяет ввести школьника в мир технологий, приобрести личный опыт как основу обучения и познания; получить первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда. В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования предметная область «Технология» и проектная деятельность обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей, формируют настойчивость и трудолюбие. Количество учебных часов на предмет «Технология» в начальных классах в 2023-2024 учебном году определяется в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и составляет по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах. В начальной школе предмет «Технология» обладает мощным развивающим потенциалом: благодаря предметно-практической направленности курса у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления), оптимальные условия для реализации пропедевтической и общепедагогической направленности предмета «Технология» в начальной школе могут быть созданы при выделении дополнительного второго часа в учебном плане за счет части внеурочной деятельности. В рамках предметной области «Технология» определены три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего. Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность. Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении задач мотивационного характера формируется настойчивость и трудолюбие. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления: 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта; 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных; 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей; 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»; 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества. Учебники по «Технологии» для 1-4 классов входят в завершённые предметные линии учебников, включённых в федеральный перечень для начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час направлен на изучение русского языка для выполнения образовательной программы.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В школе в 1-4 классах обучение ведётся по:

<b>УМК «Школа России»</b>
1
2
3
4

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в первом классе регламентируется пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 и осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

В связи с увеличением в СанПиН 2.4.2.2821-10 максимальной нагрузкой обучающихся первоклассников до 21 часа, во-вторых классах до 23 часов, введен третий час физической культуры.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 08.05.2019)
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательного МБОУ «Ларьякская СШ», утвержденным приказом директора от 25.03.2015 № 74.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ «Ларьякская СШ» в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в ред. от 13.05.2019)

**Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого: обязательная часть</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	34	135
<b>Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>3039</i>

**Недельный учебный план  
начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)  
МБОУ «Ларьякская СШ»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого: обязательная часть</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
<b>Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>

## Формы промежуточной аттестации начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	МПР	ИДКР	ИДКР	ИДКР
	Литературное чтение	МПР	Т	Т	Т
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	С	С	С	С
	Литературное чтение на родном языке	С	С	С	С
Иностранный язык	Английский язык	-	ИДКР	ИДКР	ИДКР
Математика и информатика	Математика	МПР	ИДКР	ИДКР	ИДКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	МПР	ИДКР	ИДКР	ИДКР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	ПР
Искусство	Музыка	ТР	ТР	ТР	ТР
	Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР	ТР
Технология	Технология	ТР	ТР	ТР	ТР
Физическая культура	Физическая культура	З	З	З	З

### Обозначения:

МПР - метапредметная работа

ИДКР - итоговая диагностическая контрольная работа

З - зачет

ПР - проект

ТР - творческая работа

Т - тестирование

С - собеседование

## Пояснительная записка

к учебному плану внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» на 2023/2024  
учебный год для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Ларьякская СШ» для учащихся 1-4 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

-Конституции Российской Федерации;

-Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; -приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО»;

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014г., от 31.12.2015г., 29.06.2017г.;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-изменениями в СанПиН от 03.03.2011 года;

-изменениями в СанПиН от 24.11.2015 года;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов

1.2. *Цель внеурочной деятельности:* создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

*Задачи:*

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.4. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.**

**Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок: "Спортивные игры"(1,2 класс)** (создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

**Духовно-нравственное воспитание реализуется через кружки: "Родной язык и литература КМНС"(2-4 класс)** (пробуждает у детей интерес и стремление к общению на хантыйском языке, создаёт настрой для дальнейшего его изучения; воспитывает детей в духе уважения к хантыйскому народу, его истории и культуре; формирует навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала; знакомит учащихся с устно-поэтическим творчеством хантыйского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой). **"Истоки"(1-4 класс)** (данная деятельность направлена на освоение детьми духовных ценностей, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике).

**Социальное направление реализуется через занятия: "Разговоры о важном"(1,3 класс)**(повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России, развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности, формирование культуры поведения в социальной и информационной среде.) **"ОРКСЭ"(4 класс)**, - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты).

**Общеинтеллектуальное направление ведет свою работу через кружки "Шахматы"(1, 3 класс), "Функциональная грамотность"(4 класс)**(оказывает развивающую функцию обучения, в значительной степени способствующую



становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей; положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением; расширяет круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете, овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.)

**Общекультурная деятельность реализуется через кружки:** *"Азбука культурных ребят"(1 класс), "Разговоры о важном"(2,4 класс), "Путешествие по стране Этикета"(3 класс)*(данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков; формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование культуры общения).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной: учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.6. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам и т.д.

1.7. При организации внеурочной деятельности в школе используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители). Внеурочная деятельность может быть организована и классными руководителями, через такие формы как: экскурсии, посещения музеев, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, профориентирование, ролевые игры, реализация проектов, кружки, походы, участие в конкурсах, мероприятиях, акция, олимпиадах разного уровня и т.д.

**План внеурочной деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ларьякская средняя школа»,  
на 2023/2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов  
(недельный)

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Национальные игры	1				4
	Подвижные игры		1			
	Развивающие игры			1		
	Спортивный калейдоскоп				1	
Духовно-нравственное	Истоки	1	1	1	1	7
	Родной язык и литература КМНС		1	1	1	
Социальное	Разговоры о важном	1		1		3
	ОРКСЭ (светская этика)				1	
Общекультурное	Развивай-ка		1			3
	Разговоры о важном		1		1	
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1		1		3
	Хочу все знать	1				
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**План внеурочной деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ларьякская средняя школа»,  
на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1-4 классов  
(годовой)

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Национальные игры	33				135
	Подвижные игры		34			
	Развивающие игры			34		
	Спортивный калейдоскоп				34	
Духовно-нравственное	Истоки	33	34	34	34	237
	Родной язык и литература КМНС		34	34	34	
Социальное	Разговоры о важном	36		36		106
	ОРКСЭ (светская этика)				34	
Общекультурное	Развивай-ка		34			106
	Разговоры о важном		36		36	
Общеинтеллектуальное	Шахматы	33		34		100

	Хочу все знать	33				
<b>Всего</b>		168	172	172	172	684

Состав и структура направлений внеурочной деятельности  
Начальная школа (1-4)

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	класс	Формы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Национальные игры Подвижные игры Развивающие игры Спортивный калейдоскоп	1-4	беседы, соревнования, игры, Конкурсы.	укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств; развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости; развитие сообразительности, творческого воображения; развитие коммуникативных умений; воспитание внимания, культуры поведения
Духовно-нравственное	Родной язык и литература КМНС	2-4	Беседы, знакомство с природой родного края, викторины, экскурсии, творческие мастерские.	Усиление мотивации к изучению языка, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию, знакомство с культурой, бытом, традициями народов ханты и манси.
	Истоки	1-4	Беседы, творческие задания, экскурсии, чтение стихов, рассказов, сказок, просмотр фильмов, мультфильмов.	учить ребенка чувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.
Социальное	Разговоры о важном	1,3	беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.	-воспитание патриотических чувств: любви к своему поселку, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; - формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме; - развитие чувства сопричастности к жизни общества; - формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, патриотизма;
	ОРКСЭ	4	Беседы, проекты,	Обучающиеся знакомятся с основами различных культур и

			творческие задания, дискуссии, работа с текстом, просмотр фильмов.	светской этики; развиваются представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
Общекультурное	Узнавай-ка	1	Беседы, творческие задания, экскурсии, чтение стихов, рассказов, сказок, просмотр фильмов, мультфильмов.	знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; - развивать коммуникативные способности школьников; - воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека; - развивать речь; - будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично; - формировать устойчивую положительную самооценку школьников.
	Разговоры о важном	2,4	беседа, игра, слушание, анализ жизненных ситуаций, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.	знакомить учащихся с правилами, нормами поведения; - развивать коммуникативные способности школьников; -воспитание патриотических чувств: любви к своему поселку, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; - формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, патриотизма.
Общеинтеллектуальное	Шахматы в школе	1,3	Беседы, практические и творческие задания, соревнования, конкурсы.	обучение детей игре в шахматы. Развивает логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формирует навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. .
	Хочу все знать	1	Игры, головоломки, кроссворды, сканворды, ребусы, творческие задания.	развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Развитие в детях способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней