



Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Ларьякская средняя школа»

Рассмотрено на заседании методического совета
Председатель Т.М.Ерохина
Протокол от 30.08.2022 № 1

Согласовано:
зам.директора по ВР
А.Г.Бальшева

Утверждено:

Приказ от 31.08.2022 № 79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Шахматы»
для 5 класса
срок реализации: 2022-2023 учебный год

составитель: Дмитриева А.В.

с.п.Ларьяк, 2022г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по учебному курсу «Шахматы» для 5 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения) на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Обеспечена:

1. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвертый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.А.Волкова.-М.: Просвещение,2017г.
2. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова.-М.:Просвещение,2017.
3. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова.- М.:Просвещение,2017.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.



2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 35 часов в год)

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы занятий

Тип урока: комбинированный

Характерные группы уроков:

1. Уроки с игровой и состязательной основой (урок-конкурс, урок-турнир, урок- эстафета, урок - деловая игра, урок - ролевая игра, урок-кроссворд, урок-викторина).
2. Привлечение известных в общественной практике форм, жанров, методов работы (урок-исследование, урок-интервью,урок-отчёт, урок - мозговая атака).
3. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или мероприятия (урок - заочная экскурсия, урок- путешествие).
4. Уроки, основанные на фантазии (урок-сказка, урок-сюрприз).
5. Уроки, напоминающие различные общественные явления (урок-пресс-конференция, урок-телемост, урок-диспут, урок-выставка).
8. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение).

Структура занятия обучения игре в шахматы включает в себя следующие этапы проведения уроков:

- вводный;
- постановки учебной задачи и поиска ее решения;
- работы с шахматным словарем;
- разыгрывания шахматных задач и этюдов;
- самостоятельной работы и самопроверки;
- подведения итогов.



Для закрепления знаний обучающихся дается для решения интересный шахматный этюд или задача, имеющая оригинальную идею.

Содержание учебного предмета «Шахматы»

Учебный курс включает в себя 2 раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

«Практико-соревновательная деятельность»

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	9
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		35



Тематическое планирование предмета «Шахматы» 5 класс

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов Деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной партии	Основные содержательные линии Тактические приемы: «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили; ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позиции для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение



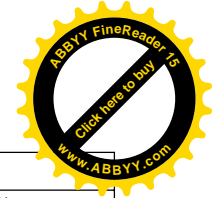
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию с начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

Календарно-тематическое планирование уроков «Шахматы» в 5 классе

№ темы, раздела	Дата		№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
	план	факт			
Сведения из истории шахмат	04.09		1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
Базовые понятия шахматной игры	11.09		2	Основные принципы игры в дебюте	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	18.09		3	Перевес в развитии фигур	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	25.09		4	Атака на короля	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	02.10		5	Перевес в пространстве	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	09.10		6	Оценка позиции	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	16.10		7	План игры	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	23.10		8	Выбор хода	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради



	06.11		9	Открытые дебюты	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	13.11		10	Полуоткрытые дебюты	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	20.11		11	Закрытые дебюты	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	27.11		12	Гамбиты	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	04.12		13	Тактический прием «мельница»	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	11.12		14	Тактический прием «перекрытие»	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	18.12		15	Тактический прием «рентген»	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	25.12		16	Конкурс решения позиций «как бы вы сыграли?»	Решение учениками шахматных задач
	15.01		17	Анализ шахматной партии: выбери ход	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	22.01		18	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером
	29.01		19	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером
	05.02		20	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером
	12.02		21	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером
	19.02		22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	26.02		23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	05.03		24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	12.03		25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради



			против ладьи и короля		
	19.03		26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	02.04		27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	09.04		28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Решение учениками шахматных задач
	16.04		29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Обсуждение поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради
	23.04		30	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером
Соревнования	30.04		31	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.
	07.05		32	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.
	14.05		33	Шахматный турнир	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.
	21.05 28.05		34-35	Шахматный праздник	Участие в празднике

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определенных результатов-личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;



-воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

-умение управлять своими эмоциями;

-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

-оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1.Познавательные УУД:

-умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

-владение способом структурирования шахматных знаний;

-способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

-умение находить необходимую информацию;

Способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

-умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

-способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2.Коммуникативные УУД:

-умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

-способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

-умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);

-возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД:

-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

-приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;



- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

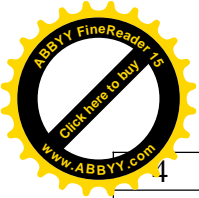
Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы»

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">-Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвертый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.А.Волкова.-М.: Просвещение,2017г.-Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова.-М.:Просвещение,2017.-Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова.-М.:Просвещение,2017.· Книги о шахматах- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.- Книжка – раскраска «Шахматные герои».- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94· Энциклопедии
2	Наглядные пособия <ul style="list-style-type: none">Коробки с деревянными шахматамиКоробки с магнитными шахматамиПлакаты: Различные позиции в шахматах.
3	Игры и игрушки <ul style="list-style-type: none">Игры настольно-печатные«Чудесный мешочек»



4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Колонки Мультимедийный проектор Интерактивная доска